

*Отдел образования и молодежной политики
Ядринской районной администрации*



*Публичный доклад
по итогам 2008-2009 учебного года*

г. Ядрин, 2009

«Главный критерий качества работы системы образования заключается в том, чтобы с каждым часом пребывания в школе ребенок становился более образованным, более духовным, более нравственным и, самое главное – научился жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, то есть – быть счастливым»

Н.В. Федоров, Президент Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1. Общая характеристика системы образования района**
- 2. Формирование системы оценки качества образования**
- 3. Реализация Приоритетного национального проекта «Образование»**
- 4. Развитие информатизации: использование новых возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды и сети Интернет**
- 5. Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений**
- 6. Поддержка одаренных детей и молодежи**
- 7. Создание условий и механизмов устойчивого развития системы дошкольного образования**
- 8. Учебно-методическая поддержка образовательных учреждений**
- 9. Развитие системы дополнительного образования**
- 10. Организация социально-педагогического сопровождения учащихся**
- 11. Нерешенные проблемы и задачи по их реализации.**

Введение

В 2008 - 2009 учебном году в Ядринском районе сохранены позитивные тенденции развития системы образования района: обеспечено эффективное использование бюджетных средств, приняты меры по обеспечению необходимых условий для доступного качественного образования, как для общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений, так и для системы дополнительного образования. Активная работа проводилась по совершенствованию системы оценки качества образования на основе критериального подхода и рейтинговой оценки, создана нормативно-правовая база МСОКО.

В рамках мероприятий проекта "Информатизация системы образования", приоритетного национального проекта "Образование», Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы произошло существенное расширение возможностей образовательных учреждений района по использованию информационно-коммуникационных технологий (оснащение компьютерной техникой, подключение к сети Интернет, обеспечение лицензионным программным комплексом, поставки аппаратно-программных комплексов и др.).

В течение учебного года шло активное использование новых возможностей информационно - коммуникационной образовательной среды и сети Интернет: сайтостроительство, повышение ИТ-компетентности педагогов.

Проводилось обеспечение устойчивого сопровождения **очно-дистанционного** образования школьников как системы, расширяющей возможности образовательного пространства района (Проект «Сетевой учитель», рост активности участия в дистанционных конкурсах).

В дошкольном образовании апробировались вариативные формы дошкольного образования: «Семейный детский сад».

Реализуя Приоритетный национальный проект «Образование», участвуя в реализации Комплексного проекта модернизации образования, система образования района решала следующие задачи:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в условиях формирования современной модели образования;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи;
- совершенствование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей: включая;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан, родительской общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся;
- создание механизмов участия потребителей и органов государственно-общественного управления в контроле и оценке качества образования;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики;

- обновление содержания и технологий образования на основе компетентностного подхода;
- развитие вариативности образовательных программ в ОУ и ДОУ;
- совершенствование структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- обеспечение своевременной переподготовки руководящих и педагогических кадров района;
- обеспечение эффективной реализации Комплексного проекта модернизации образования в Ядринском районе – КПМО;
- координация работы по выполнению республиканской и муниципальной программ развития образования на 2006-2010 годы, Стратегии социально-экономического развития Ядринского района до 2020 года, муниципальных программ в области молодежной политики и дополнительного образования, Указов и законодательных актов в области образования;
- развитие инновационного потенциала образовательного пространства района;
- качественное использование новых возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды и сети Интернет; дальнейшая информатизация образования; организация работы в рамках проекта «Информатизация общего образования» на базе Элементарного межшкольного методического центра;
- совершенствование системы мониторинга и образовательной статистики муниципального и школьного уровней для повышения качества дошкольного и общего образования;
- координация работы по обеспечению психолого-социальной и медико-педагогической помощи детям через ЦППМСП – Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с проблемами в развитии;
- разработка целевых программ педагогической поддержки раннего семейного воспитания и сопровождения детей из семей группы риска
- увеличение воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования через совершенствование воспитательной деятельности творческих объединений и спортивных секций, систему классного руководства, органов ученического самоуправления, детских и молодежных организаций и укрепление межведомственных связей в социальной сети;
- усиление роли и влияния районной молодежной организации «Районный союз молодежи» /РСМ/ и Молодежного правительства, молодежных лидеров предприятий и организаций для активного участия представителей молодежи в жизни города и района.

Образование является приоритетным направлением социально-экономической политики Ядринской районной администрации. Доля расходов на образование в консолидированном бюджете Ядринского района неуклонно растет. Если в 2006 году расходы на образование составляли 27,4%, в 2007 – 34,2%, то в 2008 году – 43,5% от объема консолидированного бюджета. Общее финансирование системы образования района в 2008 году составило 145664,5 тыс. рублей, что на 27,8 % больше уровня 2007 г. и на 63,8% уровня 2006г. Доля Фонда субсидий и субвенций от общего финансирования составляла 63,6% (на 3,9% больше, чем в 2007 году). Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования 5,6%.

На 2009 год утвержден бюджет образования в сумме 172 020 500 руб., в т. ч. ФОТ работников составляет 146 302 226 рублей.

Раздел 1. Общая характеристика системы образования района

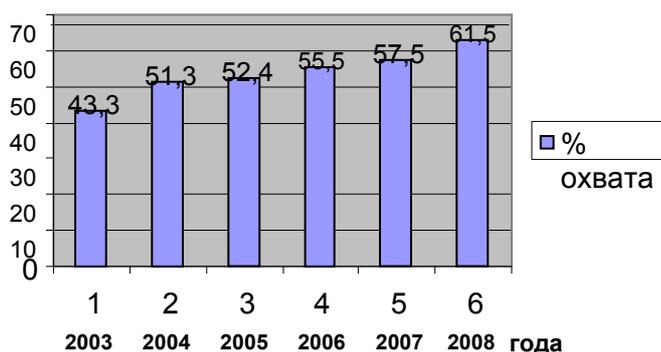
Система образования района насчитывает **19** общеобразовательных школ, из которых **13** -средние, **6** – основные, **11** дошкольных образовательных учреждений, из которых

3 детских сада находятся в городе, 8 – в сельской местности, 2 учреждения дополнительного образования (Дом детского творчества и Детско-юношеская спортивная школа).

В общеобразовательных школах в 2008-2009 учебном году обучалось **3807** учащихся: в начальных – **1256** (город -517, село 739), в 5-9 – **1981** (город - 796, село – 1185), в 10-11 – **577** (город – 259, село – 318) учащихся.

В дошкольных образовательных учреждениях воспитываются **1050** детей, кроме того, в **15** группах кратковременного пребывания – **230** детей. Таким образом, охват детей дошкольным образованием составляет **1280** детей или **61,5 %** от их общего количества.

Охват детей дошкольным образованием



В учреждениях дополнительного образования занимаются **3120** учащихся, причем в Доме детского творчества – в 97 творческих объединениях **2106** человек (охват составляет 55,5%). В Детско – юношеской спортивной школе занимаются **1014** учащихся в 51 группе. Общий охват системой дополнительного образования составляет **82%** (без Детской школы искусств).

Динамика средней наполняемости классов: 2008/09 г – **17** (республиканский показатель – **19,5**), 2007/08 – **17** (республиканский показатель – **21**). В разрезе город-село соответственно (2007/08г): **24,8** -город (республиканский показатель – 25), **17** -село (республиканский показатель 17). В 2008/09- наполняемость классов-**25**: по городу-25, по селу-13,8.

Число учащихся на 1 учителя:

2007/08г: город- **12,9** (республиканский показатель-15); село- **7,8** (республиканский показатель-10); в текущем году по городу-**15,5** , по селу- **8,5**.

Раздел 2. Формирование системы оценки качества образования в районе

« Главный критерий качества работы системы образования заключается в том, чтобы с каждым часом пребывания в школе ребенок становился более образованным, более духовным, более нравственным и, самое главное – научился жить в гармонии с самим собой и окружающим миром, то есть – быть счастливым».

Н.В. Федоров, Президент Чувашской Республики

2.1. Независимая система оценки (ЕГЭ, ЕМЭ, ЕМК, социализация выпускников) ЕГЭ

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ)

Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ: 2006/07г – 90,21% (республиканский показатель 90,26%); 2007/08 учебный год – 95,7%, 2008/09 учебный год – 96,04%.

Средний балл по 100-балльной школе по результатам ЕГЭ в 2008/09 учебном году составил – 57,64. (показатель 2007-2008уч.г -54,1).

В разрезе предметов (средний балл по 100 балльной шкале):

№	Учебный предмет	2007/08	2008/09
1.	математика	51,7	49,7
2.	Русский язык	60,52	63,9
3.	История России	51,87	62,28
4.	Физика	50,73	54,4
5.	Обществознание	55,73	61,3
6.	Биология	55,22	56,9
7.	Химия	62,47	68,05
8.	География	44,55	54,9
9.	Информатика	55,25	57,8
10.	Английский язык	59	73
11.	Немецкий язык	-	58,6
12.	Литература	-	67,7
13.	Итого	53,69	57,64

Наибольший средний балл по 100-балльной шкале в гимназии №1 (69,13), Большечурашевской СОШ (63,81), Верхнеачакской СОШ (61,36) и Хочашевской СОШ (60,29). Наименьший – в Селоядринской СОШ (51,07).

Доля выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ по 3-м и более предметам: 2006/07г – 38,31% (республиканский показатель 45,63%); 2007/08 учебный год - 100%; 2008/09 учебный год – 99%.

Уменьшился % выпускников, имеющих неудовлетворительные оценки на 0,34%: 2009 – 3,96 %, 2008 - 4,3% 2007 - 7,1%; Уменьшилось количество неудовлетворительных оценок по математике на 0,58 %: 2009 – 0,72%, 2008 - 1,3% 2007 - 11,8%. Без неудовлетворительных оценок сдали предметы – химию, историю, физику, географию, литературу, немецкий, английский.

Понизился средний балл ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по математике на 2. Повысился средний балл в сравнении с прошлым годом по химии на 5,58; истории – 10,41; биологии – 1,72; физике – 3,72; обществознанию – 5,6; русскому языку – 3,38; географии – 10,35; информатике – 2,63; английскому языку – 14.

ЕМЭ (Единый муниципальный экзамен за курс основной школы)

Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ЕМЭ (приложение №2)

2006/07г – 96,5% (республиканский показатель 97,06%); 2007/08 учебный год – 94,6%, 2008/09 учебный год – 95,01%.

Средний балл по результатам ЕМЭ: 2006/07г – 3,96 (республиканский показатель 3,84); 2007/08 учебный год - 3,9, 2008/09 учебный год – 3,97.

Доля выпускников 9 классов, получивших «5»: 2006/07г – 23,84% (республиканский показатель 19,9%); 2007/08 учебный год – 21%,(республиканский показатель 2008/09 учебный год – 25%).

Впервые выпускники 9-х классов сдавали по выбору по новой форме по 5 предметам: химия, история, обществознание, геометрия, география (в прошлом году -2 предмета). По сравнению с прошлым годом улучшилось качество знаний по биологии на 25,68%, по русскому языку на 0,06%, по чувашскому языку на 3,7%; ухудшилось по алгебре на 18,96%, по физике на 8,37%.

Лучшие результаты по ЕМЭ (сред. балл, доля сдавших на «5», % успешности сдачи) у гимназии №1, Николаевской СОШ и Верхнеачакской СОШ, самый низкий – у Чебаковской ООШ.

№	Предмет по выбору	Количество учащихся, выбравших данный предмет	% учащихся, выбравших данный предмет	Количество ОУ	Средний балл по 5-балльной шкале
1.	биология	68	16,1	15	4,1
2.	история	9	2,1	5	4,3
3.	география	45	10,7	7	4,6
4.	химия	13	3,1	4	3,7
5	геометрия	9	2,1	2	4
6.	обществознание	31	7,4	5	4,2
7.	физика	24	5,7	9	3,7

Предметы по выбору: 2008г -2, 2009 -7. Всего выпускников 9 классов- 421.

Наиболее выбираемые предметы: биология (16,1%), география (10,7%), обществознание (7,4%). Наименее выбираемые предметы - история и геометрия (2,1%); геометрию выбрали учащиеся только из двух школ (СОШ № 3 г. Ядрин и Гимназия № 1 г. Ядрин)

Из предметов по выбору наибольший средний балл по географии (4,6), **наименьший - по химии и физике-3,7.**

Задача:

Необходимо активизировать работу по повышению качества подготовки к ЕМЭ по алгебре, физике и химии.

ЕМК (Единые муниципальные контрольные работы)

В 2008/09 учебном году были проведены единые муниципальные контрольные по русскому языку и математике в 4, 8, 10 классах (по итогам 1 полугодия и учебного года)

Динамика результативности ЕМК по итогам учебного года в сравнении с 1 полугодием:

Средний балл по 5-балльной шкале (все предметы) в 10 классе составил 4,00.(1 полугодие-3,25)

Доля учащихся 10 классов, получивших "5" по обоим предметам – 14,30%.(1 полугодие-8,00)

Доля учащихся 10 классов, успешно сдавших ЕМК по всем предметам - 91,88 %.(1 полугодие-79,7)

Средний балл по 5-балльной шкале (все предметы) в 8 классе составил 3,55, (1 полугодие-3,7)

Доля учащихся 8 классов, получивших "5" по обоим предметам – 6,4%.(1 полугодие-19,15)

Доля учащихся 8 классов, успешно сдавших ЕМК по всем предметам – 72,03 %, (1 полугодие-87,95)

В 2008/09 учебном году впервые апробирована независимая оценка качества образования **выпускников начальной школы** в форме тестирования.

Средний балл по 5-балльной шкале (все предметы) в 4 классе составил 4,35, (1 полугодие-3,8)

Доля учащихся 4 классов, получивших "5" по обоим предметам – 30,6%, (1 полугодие-22,05).

Доля учащихся 4 классов, успешно сдавших ЕМК по всем предметам – 95,29 %, (1 полугодие-91,75).

По вопросам организации и проведения ЕГЭ, ЕМЭ и ЕМК проведен цикл консультационных и обучающих семинаров для учителей-предметников, заместителей директоров по УВР. Проведены пробные ЕГЭ (русский язык и математика) и ЕМЭ (математика) согласно процедуре ЕГЭ и ЕМЭ (единый пункт проведения, ответственные организаторы).

В оценке качества образования активизировалось участие общественности: система общественного наблюдения за проведением итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; участие районных предметных ассоциаций в оценке ЕМК.

Итоги успеваемости в динамике за четыре года

Учебные года	успевают	"5"	"4-5"	"3"	"2"	"1"	качество знаний
06 2005/06	99,1	7,0	7,8	4,2	5,9	0	44,8
07 2006/07	99,8	9,4	1,3	8,3	4,2	0	50,7
08 2007/08	99,6	1,3	2,3	6	4,4	0	53,6
09 2008/09	99,7	0,2	1,6	7,9	4,3	0	51,8

Качество знаний по итогам учебного года ухудшилось в сравнении с прошлым годом на 1,8 %. **Наиболее низкие показатели качества знаний: Персирланская ООШ-40,5%, Кукшумская ООШ-42%, Селоядринская 41,6%, СОШ № 2-42,2%.**

Социализация выпускников

Распределение выпускников 9-х и 11-х классов по учреждениям профессионального образования и их трудоустройство

	2000/01	2006/07	2007/2008
Всего выпускников 9кл	674	502	455
ПУ	25%	22,7%	17,6
ССУЗЫ	5%	15%	17,4

Трудоустроены	1,7% (12чел)	0,6% (3 чел)	0,2%(1 чел)
В 10 класс	68,3%	61,7%	64,8
	2000/01	2006/07	2007/08
Всего выпускников 11 кл	415	352	391
ПУ	15,3%	6,4%	5,1
ССУЗЫ	15,6%	17,1 %	27,9
Вузы	42,7%	62,2%	65,2

В сравнении с прошлым годом рост поступаемости выпускников 11-х классов в Вузы составляет **3 %**, в Сузы - **10,8 %**. Увеличилась поступаемость выпускников 9-х классов в Сузы на 2,4%, прием в 10 класс на 3,1%.

2.2. Внедрение системы менеджмента качества в школьном образовании (рейтинговая оценка, экспертная оценка, электронный мониторинг, мониторинговые исследования, самооценка качества образовательных услуг).

Разработана нормативно-правовая база муниципальной системы оценки качества образования:

1. Постановление главы Ядринского района от 24.02. 2009 № «Об оценке эффективности деятельности системы образования Ядринского района».

2. Приказ по отделу образования и молодежной политики Ядринской районной администрации от 26.01.2009 №13 «О внедрении муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО)»

3. «Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ядринского района» (приказ отдела образования и молодежной политики Ядринской районной администрации от 26. 01.2009 г. № 13)

РЕЙТИНГ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯДРИНСКОГО РАЙОНА В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ КАЧЕСТВА за 2008 год (Приложение №3)

№	МДОУ	Качество результатов (всего баллов)	Качество условий (всего баллов)	Эффективность (всего баллов)	Всего баллов	Рейтинг
1	МДОУ "Детский сад "Аленушка" г. Ядрина	40,85	25,1	6,83	72,78	3
2	МДОУ "Детский сад №1" г. Ядрина	82,15	26,18	6,58	114,91	1
3	МДОУ "Детский сад №2 "Сказка" г. Ядрина	57,5	17,6	5,5	80,6	2
4	МДОУ "Колосок" Ядринского района Чувашской Республики	21,25	16	8,33	45,58	7
5	МДОУ "Нижнемочарский детский сад "Березка" Ядринского района Чувашской Республики	28,15	25	6,43	59,58	4
6	МДОУ "Детский сад "Родничок" д. Кукшумы	27,1	16	8,2	51,3	5

	Ядринского района Чувашской Респуб- лики					
7	МДОУ "Дет- ский сад "Солныш- ко" Ядринского рай- она	1,5	13,33	8,6	23,43	10
8	МДОУ "Дет- ский сад "Шу=ам" д. Никиткино Ядринского района Чувашской Респуб- лики	21,5	20	4,9	46,4	6
9	МДОУ "Дет- ский сад "Радуга" пос. Совхозный Ядринского района	0	21	8,54	29,54	8
10	МДОУ "Дет- ский сад "Ручеек" д. Малое Кумаркино Ядринского района	7,9	15	5,6	28,5	9
11	МДОУ "Лесная сказка" д. Средние Ирзеи Ядринского района	0	13,33	3,75	17,08	11
	Средне район- ный показатель	26,1	18,9	6,6	51,7	

Рейтинговая оценка муниципальных дошкольных образовательных учреждений осуществлена в соответствии с постановлением Главы Ядринского района Чувашской Республики от 24.02.2009 №104 «Об оценке эффективности деятельности системы образования Ядринского района» на основе «Перечня показателей рейтинговой оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений Ядринского района» (приложение 2 к постановлению Главы) Центром мониторинга отдела образования и молодежной политики Ядринской районной администрации. Оценка значений показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений проведена по достигнутому уровню и динамике эффективности деятельности по итогам 2008 года в системе координат качества: качество результатов, качество условий и эффективность использования ресурсов. Основой для составления рейтинга образовательных учреждений послужили статистические данные за 2008 год. Рейтинг дошкольных общеобразовательных учреждений Ядринского района (далее - рейтинг МДОУ - 2008) проводится первый год. Рейтингом МДОУ-2008 охвачены все 11 дошкольных образовательных учреждения Ядринского района.

Ранжирование проведено

- **качества результатов** по 2 блокам (результативность участия в олимпиадах и конкурсах, охват дополнительными образовательными услугами), включающим 5 индикаторов;

- **качества условий** по 2 блокам (обеспечение квалифицированными кадрами, расширение сети образовательных услуг), включающих 8 индикаторов;

- **эффективность** по 3 блокам (наполняемость от проектной мощности, пропуск дней по болезни, удовлетворенность населения качеством услуг), включающих 3 индикатора.

Всего 16 индикаторов.

При ранжировании значение каждого индикатора умножалось на соответствующий коэффициент и суммировалось. Качество результатов: республиканский уровень – К=2,

районный уровень – К=1 и К=0,5. Качество условий (1 блок) К=0,1, 2 блок – К=1. Эффективность: К=0,1.

Каждое МДОУ оценено определенным количеством баллов. Максимальное число баллов (114,91) набрало МДОУ «Детский сад №1» г.Ядрина. Данное МДОУ лидирует по качеству результатов и качеству условий. Второе место в рейтинге занимает МДОУ «Детский сад «Сказка» г.Ядрина, набравшее 80,6 балла. Детский сад «Сказка» - лидер по критерию «Активность участия в конкурсах районного уровня от их общего числа» блока «Качество результатов» (50б). Третье место в рейтинге у МДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Ядрина – 72,78 балла. Он - лидер по критерию «Доля педработников, имеющих квалификационные категории от общего числа педработников» - 91% и «Наличие вариативных форм дошкольного образования». Вышеперечисленные ДОУ являются самыми результативными дошкольными образовательными учреждениями района.

Из сельских дошкольных образовательных учреждений лучшие результаты у МДОУ «Нижнемочарский детский сад «Березка» (59,58 б и 4 место в рейтинге), МДОУ «Детский сад «Родничок» д.Кукшумы (51,3 б и 5 место в рейтинге).

Не участвуют в конкурсах различного уровня воспитанники детских садов «Радуга» п.Совхозный, и «Лесная сказка» д.Средние Ирзеи. В этих же ДОУ отсутствуют дополнительные образовательные услуги.

Все ДОУ укомплектованы педработниками, имеющими среднее специальное образование, в то же время педагогические работники 1 и высшей категории в 5 ДОУ из 11 (45% ДОУ), имеют высшее образование в 8 ДОУ (72%), прошли курсовую подготовку в 2008 году работники 6 ДОУ (54%). Вариативные формы образования в 1 ДОУ, имеют статус муниципальной экспериментальной площадки 4 ДОУ.

100% наполняемость от проектной мощности в МДОУ «Солнышко», в 3-х детских садах наполняемость выше нормы (Детский сад №1, детский сад «Аленушка» г.Ядрин и детский сад «Радуга» п.Совхозный). 7 детских садов (63%) имеют наполняемость ниже проектной мощности. Самая малая наполняемость в детском саду д. Никиткино (50%), «Лесная сказка» д. Средние Ирзеи (52,5%), «Ручеек» д.Малое Кумаркино (60%).

Средний районный показатель количества дней, пропущенных 1 ребенком, составил 5,8 дня. У 5 ДОУ (45%) данный показатель выше районного, что свидетельствует о необходимости расширения использования здоровьесберегающих технологий и методик.

Все дошкольные образовательные учреждения провели опрос удовлетворенности населения качеством дошкольного образования. Значение показателя составляет от 93,3% до 100%.

Последнее место в рейтинге занимает МДОУ «Лесная сказка» д.Ирзеи, имеющее самые низкие показатели деятельности по всем трем координатам: качество результатов, условий и эффективности.

**РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЯДРИНСКОГО РАЙОНА В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ КАЧЕСТВА
за 2008-2009 уч. год**

№	ОУ	Ка- чество ре- зультатов (все го баллов)	Ка- чество условий (все го баллов)	Эффек- тивность (всего баллов)	Все го баллов	Ре йтинг О У	Рейти нг основ ных школ
1	Гим назия №1 г.Ядрин	845,4	32,4	11,23	898, 8	1	
2	СО Ш №3 г. Ядрин	436,8	38,4	12,86	497, 4	5	
3	СО Ш №2 г.	421,6	24,0	5,72	461, 3	7	

	Ядрин						
4	Балдаевская СОШ	363,8	22,9	5,33	0	402,	10
5	Большечурашевская СОШ	515,3	25,3	4,95	6	555,	2
6	Верхнеачакская СОШ	416,4	24,5	5,97	6	456,	8
7	Малокарачкская СОШ	435,9	19,9	9,55	3	475,	6
8	Николаевская СОШ	471,9	18,9	4,83	8	503,	4
9	Селоядринская СОШ	351,4	19,6	4,39	6	384,	13
0	Советская СОШ	366,9	15,5	4,90	0	397,	11
1	Старотиньгешская СОШ	354,3	15,0	5,37	6	384,	12
2	Хочашевская СОШ	379,8	21,5	5,05	3	414,	9
3	Ювановская СОШ	470,3	18,6	10,81	7	509,	3
4	Большесундырская ООШ	175,0	16,2	3,36	5	204,	16
5	Засурская ООШ	197,4	20,8	4,38	7	232,	14
6	Кудашская ООШ	185,8	21,7	4,13	5	220,	15
7	Кукшумская ООШ	163,3	14,1	4,41	4	190,	18
8	Персирланская ООШ	87,0	21,1	4,85	1	121,	19
9	Чебаковская ООШ	170,8	16,1	4,57	0	201,	17
	Средний по району:	358,3	21,4	6,14	,3	395	

Рейтинговая оценка муниципальных образовательных учреждений осуществлена в соответствии с постановлением Главы Ядринского района Чувашской Республики от 24.02.2009 №104 «Об оценке эффективности деятельности системы образования Ядринского района» на основе «Перечня показателей рейтинговой оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Ядринского района» (приложение 2 к постановлению Главы) Центром мониторинга отдела образования и молодежной политики Ядринской районной администрации.

Оценка значений показателей деятельности образовательных учреждений проведена по достигнутому уровню и динамике эффективности деятельности по итогам 2008-2009 уч. года в системе координат качества: качество результатов (приоритетная координата), качество условий и эффективность использования ресурсов. Основой для составления рейтинга образовательных учреждений послужили статистические данные за 2008-2009 уч. год. Рейтинг общеобразовательных учреждений Ядринского района (далее - рейтинг ОУ - 2009) проводится второй год. Рейтингом ОУ-2009 охвачены все 19 образовательных учреждения Ядринского района.

Ранжирование проведено:

- **качество результатов** по 6 блокам (учебные результаты, ЕГЭ, ЕМЭ, ЕМК, результативность участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах, социализация), включающим 34 индикатора;

- **качество условий** по 6 блокам (обеспечение квалифицированными кадрами, организация питания и отдыха, информатизация образовательного процесса, расширение сети образовательных услуг, наличие условий для дошкольного образования, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов), включающих 18 индикаторов;

- **эффективность** по 2 блокам (уровень потенциала управления, эффективность использования ресурсов), включающих 5 индикаторов.

При ранжировании значение каждого индикатора умножалось на соответствующий коэффициент и суммировалось. Республиканский уровень – $K=2$, районный уровень – $K=1$ (приоритетные направления), $K=0,5$ И $k=0,1$. Коэффициент индикаторов P33 и P34 равен - 1. Коэффициенты координат качества: качество результатов – $K=1$; качество условий и эффективность – $K=0,1$.

Каждое ОУ оценено определенным количеством баллов.

В пятерку лидеров вошли: гимназия №1 (898,8), Большечурашевская СОШ (555,6), Ювановская СОШ (509,7), Николаевская СОШ (503,8), СОШ №3 (497,4). Среди основных школ – Засурская (232,7) и Кудашская (220,5) школы. У данных образовательных учреждений наибольшая результативность деятельности.

Задачи по развитию системы оценки качества образования

1. Организовать методическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов с привлечением учителей и школ – участников приоритетного национального проекта «Образование».

2. Продолжить развитие оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую введением инновационных механизмов добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений, включением системы оценивания силами ассоциаций учителей-предметников; использованием критериальных и рейтинговых методик.

3. Активизировать работу по повышению качества подготовки к ЕГЭ по математике и ЕМЭ по алгебре, физики, химии (учителей и учащихся).

Раздел 3. Реализация Приоритетного национального проекта «Образование»

3.1. Конкурсное выявление и поддержка лидеров

Осуществляется грантовая поддержка эффективных моделей, педагогов-новаторов.

Общеобразовательные учреждения: всего за четыре года удостоены Гранта Президента РФ - 6 ОУ, Президента ЧР – 2 ОУ, МДОУ «Детский сад №1» г.Ядрин, МДОУ «Детский сад «Сказка»» г.Ядрин и МУДОД «Ядринский Дом детского творчества», Главы Ядринского района (за 4 года) – 6 ОУ и 5 ДОУ (по 20 тыс рублей), 3 ДОУ по 250 тыс, 150 тыс и 100 тыс рублей соответственно.

Педагогические работники:

всего за четыре года удостоены Гранта Президента РФ – 15 учителей, Президента ЧР – 3 учителя, Главы Ядринского района (за 4 года) – 80 педагогических работников (по 5 тыс рублей ежегодно 20 педагогам), специальной стипендии депутата Госсовета Чувашской Республики Малова Н.В. – 20 педагогов (ежегодно по 1 тыс. 5 педагогам).

Учащиеся (за три года): специальная стипендия Президента Чувашской Республики – 14 уч, специальная стипендия Главы района – 30 (по 250 руб 10 уч. ежегодно), стипендия депутата Госсовета ЧР Малова Н.В. (по 500 руб, 10 учащихся ежегодно), итого 30 учащихся.

Учителя-победители конкурсного отбора являются районными сетевыми учителями по очно-дистанционному обучению учащихся района (проект «Сетевой учитель» Центра мониторинга отдела образования и молодежной политики Ядринской районной администрации).

В районе создан механизм тиражирования лучших управленческих и образовательных практик. В структуру Центра мониторинга отдела образования входит редакционно-издательский отдел, выпустивший за 2006-2009 г. **64 издания** по актуальным проблемам развития образования района; с сентября 2007г. издается ежемесячная газета отдела образования «**Ядринский педагогический вестник**». Практикуется проведение **тематических образовательных выставок** («Инновации сегодня – стандарт завтра» - февраль 2009г), **работа презентационных площадок образовательной системы Ядринского района:** «Использование потенциала ресурсного центра в работе с одаренными детьми сельских школ», «Развитие открытого образования с использованием ресурсов районных Ассоциаций учителей-предметников и районных сетевых учителей», «Использование ресурсов базовой школы для повышения качества образовательных услуг учебно-методического округа», «Использование информационно-коммуникационных ресурсов для духовного развития учащихся на примере Интернет-версии школьного музея», «От дизайна школьной территории к высокой культуре среды обитания», «Эффективное использование финансовых ресурсов в условиях нового экономического механизма».

Успешно развивается в Ядринском районе организация обмена опытом с коллегами других районов и городов. Обмен опытом идет на трех уровнях: отдела образования, районных Ассоциаций учителей-предметников, образовательных учреждений.

Всего выездов за 2008/09 учебный год - 5 (с. Аликово, г. Чебоксары, с. Моргауши, г. Мариинский Посад, г. Москва., 2007/08 год- 4 выезда (Красные Четаи, г. Шумерля, г. Москва, г. Чебоксары).

Приняли из других муниципалитетов в 2008/09 году -3. Встреча методистов г. Канаш и г. Ядрин «Мониторинговое и редакционно-издательское направления в деятельности Центра мониторинга»; республиканское совещание руководителей органов управления образованием - «Результативность работы муниципальной системы образования Ядринского района» (все районы республики); Методический День Северного учебного округа: «Современная модель образования: пути развития» (Моргаушский, Красноармейский, Чебоксарский районы). В 2007/08 учебном году-3. (Красночетайский район - «

Ландшафтный дизайн на пришкольной территории», г. Москва- « Современные образовательные технологии»; с. Порецкое - «Взаимооценка деятельности муниципальной системы образования ».

Презентации школ и мастер-классы лучших учителей, победителей конкурсно-го отбора «Современная модель образования: пути развития» в рамках Методического Дня Северного учебного округа (пункты проведения: СОШ №3 г.Ядрин и Гимназия №1 г.Ядрин). **Педсовет учебно-методических округов Ядринского района «Учебно-методический округ как потенциал развития школ района»** (2008г).

3.2. «Инновации сегодня – стандарт завтра» - муниципальные экспериментальные площадки.

Реализуется сеть муниципальных экспериментальных площадок по введению в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных и воспитательных технологий: ресурсные центры – 3, по отработке образовательных технологий – 3, воспитательных технологий – 12. Всего 18, из них 4 -в ДОУ, 12- в ОУ.

Республиканские экспериментальные площадки по реализации принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса (с 2009г, приказ по МО №778 от 8.05.2009) – 4 ОУ (Гимназия, СОШ №3, Верхнеачакская СОШ и Большечурашевская СОШ). Центром мониторинга ведется консультационно-методическое сопровождение деятельности экспериментальных площадок

Муниципальные экспериментальные площадки являются точками инновационного развития образования в районе. Особенность деятельности экспериментальных площадок этого года - **представление результатов экспериментальной деятельности и продвижение их в массовую практику**. 100% экспериментальных площадок района имеют баннеры по экспериментальной деятельности, где размещен электронный пакет инновационного опыта (информационная карта эксперимента, приложения, сетевые образовательные услуги площадки, презентации, видеоролики.) По итогам 1 полугодия баннеры имели 39% экспериментальных площадок (на 1 сентября 0%). Лучшие баннеры имеют Гимназия № 1 г. Ядрин, Б-Чурашевская СОШ, Ювановская СОШ, Кудашская ООШ, ДОУ«Радуга», « Сказка». Опыт экспериментальной площадки Кудашской ООШ был представлен на республиканском совещании руководителей органов управления образования. По освоению инноваций и внедрению в образовательную практику был проведен Интернет-педсовет муниципальных экспериментальных площадок (апрель 2009г). В номинации «Самая активная экспериментальная площадка» (пункты 1 и 2 повестки) победила МОУ «Кудашская ООШ», а в номинации «Автор самого актуального материала для учреждений» (пункт 3 повестки педсовета) - МОУ «Большечурашевская СОШ». По итогам года **«Лучшая экспериментальная площадка 2009 года»** - МОУ «Кудашская ООШ».

Недостаточно проводится работа по обновлению содержания экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Обновление тем и содержания экспериментальной деятельности муниципальных площадок в соответствии с образовательной инициативой « Наша новая школа». 2. Расширение сетевых образовательных услуг муниципальных площадок по продвижению инноваций в массовую практику района.

3.3. Проект очно-дистанционного образования школьников «Сетевой учитель».

Расширяется сеть образовательных услуг через реализацию **проекта дистанционного обучения учащихся района «Сетевой учитель»**, использующего творческий потенциал педагогов – грантовиков: 2007/08г - 118 учащихся 11 классов из 13 ОУ по 7 учебным предметам.(30,2%), 2008/09г – 152 учащихся 11-х классов (54,6% от общего числа учащихся 11-х классов) по 8 учебным предметам у 8 районных сетевых учителей (утвержденные учебные программы, расписание, сайты учителей). Наибольшая доля уча-

щихся очно-дистанционного обучения от общего числа обучаемых районными сетевыми учителями в СОШ № 3 г. Ядрин (21,7), Гимназии (17%), Малакарачкнская СОШ (11%).
Центры очно-дистанционной подготовки учащихся: СОШ №3 и Гимназия №1 г. Ядрин.

«Самый результативный районный сетевой учитель 2009г» - Агакова А.В. (Гимназия №1). Положительная динамика развития обучаемых достигается Агаковой А.В через качественную организацию процесса очно-дистанционного обучения (Личностно-ориентированная направленность занятий, активное сотрудничество с учителями обучаемых детей, расширение использования дистанционного формата занятий через сайт сетевого учителя и электронной почты и применения АРМ).

Используется **модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений в 7 учебно-методических округах во главе с базовой школой**, что позволило решить проблему организации **предпрофильной подготовки и профильного обучения:** 100% охват учащихся 9-11 классов по 11 профилям.

Проведен Интернет- форум сетевых учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки Ядринского района «Направления развития деятельности сетевых учителей учебно-методических округов». Наибольшая активность участия в форуме у сетевых учителей Ядринского УМО- 49%. На втором месте Большечурашевский УМО- 25%, на третьем- Малокарачкнский УМО- 13%. Из образовательных учреждений высокая активность у МОУ «СОШ №3» г.Ядрина- 90%, МОУ «Большечурашевская СОШ»- 67%.

Проведен Интернет-форум учащихся социально-экономического профиля района (по инициативе районной Ассоциации учителей истории, обществознания и при поддержке ММЦ)

Раздел 4. Развитие информатизации: использование новых возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды и сети Интернет.

В 2008-2009 учебном году отдел образования совместно с центром мониторинга и оценки качества образования работали над реализацией Программы «Развитие единой образовательной информационной среды в Ядринском районе на 2007-2010 годы», которая определяет стратегические цели и задачи в области информатизации. Основной целью программы является создание единой образовательной информационной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить доступность качественного образования, а также интегрировать информационное пространство отдельно взятой школы в образовательное пространство района и республики.

Создание единой образовательной информационной среды предусматривает решение следующих задач:

- подключение всех учреждений образования к сети Интернет,
- оснащение учреждений образования компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием,
- повышение квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий.

Основной целью методической службы на истекший учебный год явилась мобилизация кадрового и материально-технического потенциала на решение вышеназванных задач.

4.1. Мультисервисная информационно-образовательная среда

Учебные года	Кол-во компьютеров на 1 ученика	Доля учителей, владеющих	Доля учителей, активно приме-
---------------------	---------------------------------	--------------------------	-------------------------------

		ИКТ	обладающих ИКТ
2005/06	19	75,7%	48,6%
2006/07	13	85,1%	54%
2007/08	11,5	96,1%	67%
2008/09	7	96,7%	70%

Оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой и программным обеспечением учебного и управленческого назначения, проектирование внутренней локальной сети школ:

Количество компьютеров на одного ученика: 2006/07г – 13, 2007/08г – 11,5, 2008/09г- 7 (республиканский целевой показатель на 2009г – 15).

В образовательных учреждениях имеется **537** компьютеров. Компьютер дома имеют **30%** учащихся (в 2008 году-18%) и **50,2%** учителей (в 2008г- 39%).

Наличие внутренней информационной среды (школьная локальная сеть, объединяющая компьютеры (количество): 2007/08 – 60,8% (14 школ из 23), 2008/09 – 70% (14 из 19)

Наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общественного и прикладного программного обеспечения (%): 100 (республиканский целевой показатель 2008г – 85%).

Наличие и использование автоматизированной системы управления (делопроизводство, система составления расписания, создание базы данных по различным направлениям) в ОУ в %: 26% (5 ОУ)

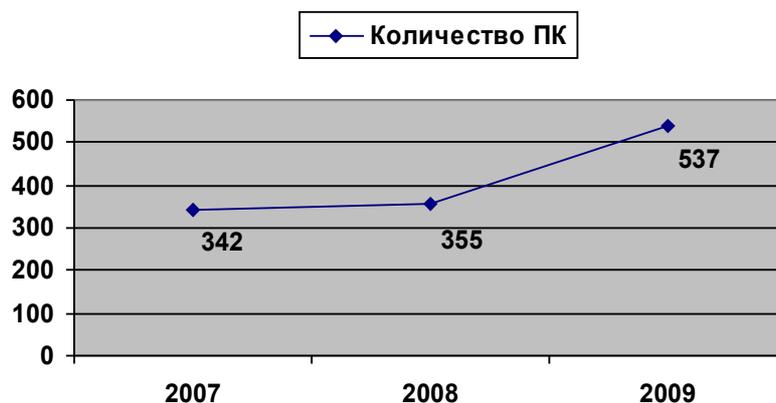
Оснащенность мультимедийными проекторами ОУ(%): 100 % (63 шт в 19 ОУ), республиканский целевой показатель 2008г – 93.

Наличие выхода в Интернет, анализ работы школьного сайта, сайта отдельных учителей: 100% ОУ и 18% ДООУ имеют выход в Интернет. 100% ОУ и ДООУ имеют свои сайты. Осуществляется мониторинг школьных сайтов и сайтов ДООУ.

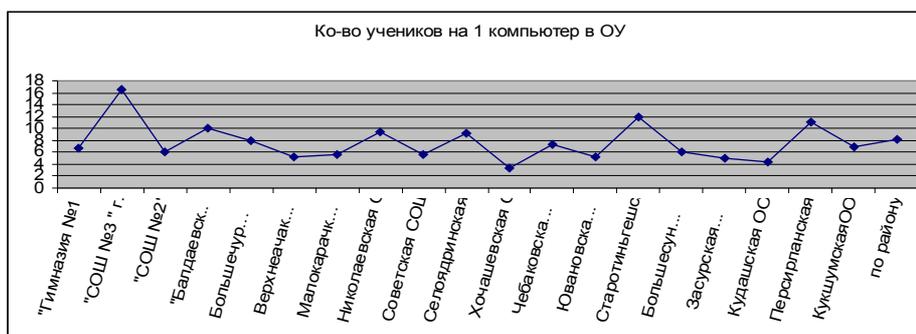
За последние три года значительно улучшилась обеспеченность школ персональными компьютерами (в ПК 2007 г. –342, в 2008 – 355, в настоящее время 2009 г. – 537). Из общего числа 451 компьютер используется в учебных целях (83%), 86 (17 %) - в административных целях

Динамика количества компьютеров, за последние 3 года представлена на **диаграмме 1**

Диаграмма 1.



На 1 ПК в 2007г. приходилось 13 учащихся, в 2008 г. – 12 учащихся, в настоящее время (2009г.) – 7 учащихся. Низкий показатель обеспеченности компьютером в расчете на одного ученика на сегодняшний день приходится в МОУ «СОШ №3» г. Ядрина (16,6), МОУ «Старотиньгешская СОШ» (12), МОУ «Персирланская ООШ»(11). Динамика числа компьютеров на количество учеников в разрезе ОУ за 2008-2009 учебный год показана на **диаграмме № 2**.



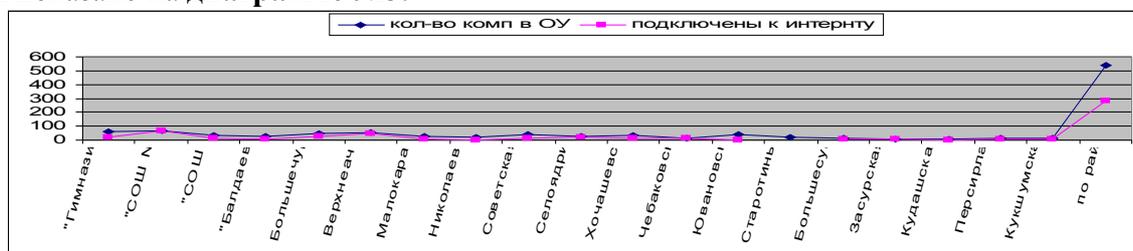
Динамика числа компьютеров с современным интерфейсом на количество учеников за последние 3 года показано на **диаграмме 3**.



В целом темпы снижения данного показателя достаточно высокие, однако следует отметить, что его изменение обусловлено не только увеличением числа компьютеров в абсолютном выражении, но и уменьшением числа учащихся. Так, за период с 2007-2008 по 2008-2009 гг. численность учащихся школ района снизилась с 4117 до 3800.

Значительное число образовательных учреждений (73%) имеют по одному компьютерному классу, 21 % общеобразовательных школ имеют по два класса, а в МОУ «СОШ №3» г.Ядрин – четыре класса. Всего по району 26 компьютерных классов.

Сегодня все образовательные учреждения имеют выход в Интернет методом широкополосного доступа и связь по электронной почте, которыми школы были подключены в 2006 году в рамках ПНПО «Образование». В настоящее время 13 школ поэтапно с ноября 2008 по июль 2009 года перешли с централизованного финансирования на школьный уровень, а 6 школ до конца 2009 года будут работать в сети Интернет в рамках программы ПНПО. Основной технической проблемой школ района является низкая доля компьютеров, подключенных к сети Интернет. Вместе с тем, в некоторых школах этот показатель уже сегодня достиг 100% (МОУ «СОШ №3 г.Ядрин и МОУ «Верхнеачакская СОШ»). Общее количество рабочих мест с доступом в Интернет в разрезе образовательных учреждений показано на **диаграмме №3**.



Важным информационным потенциалом обладают сайты органов управления и образовательные сайты учреждений образования. Среди общеобразовательных школ района самыми посещаемыми ресурсами сети Интернет являются: <http://www.gov.cap.ru/main.asp?govid=13> (Министерство образования и молодежной политики ЧР), <http://www.gov.cap.ru/main.asp?govid=78> (Сайт администрации Ядринского района), <http://www.gov.cap.ru/main.asp?govid=78>

gov.cap.ru/main.asp?govid=121 (Сайт ЧРИО) <http://21415s17.edusite.ru/> (сайт РОО), <http://www.21415.edusite.ru/> (Сайт ЭММЦ) и другие образовательные сайты.

Во всех школах района имеются мультимедийные проекторы (общее количество составляет 63). В 9 школах имеются интерактивные доски - всего 12 интерактивных досок. В 68% школ района ПК объединены в локальную сеть в пределах компьютерного класса (ЛВС), а общешкольную сеть имеют 36 % школ.

Для активизации внедрения новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе в отделе образования Ядринского района разработаны:

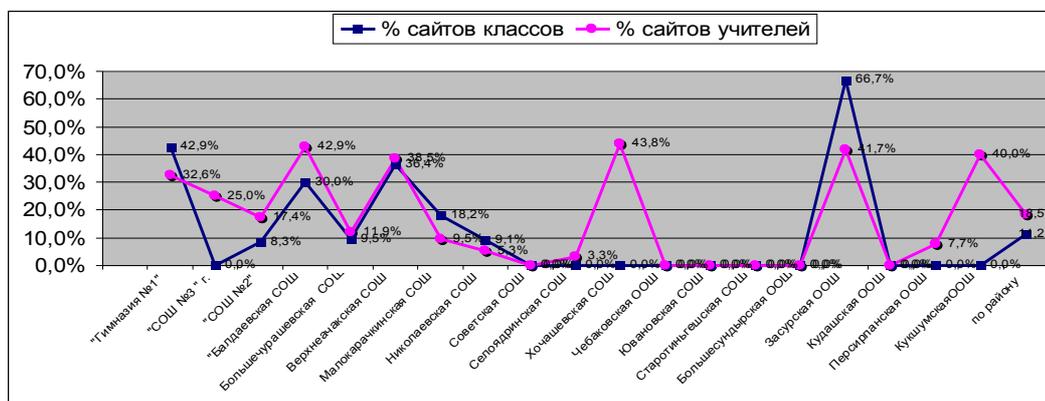
1) Программа «Развитие единой образовательной информационной среды в Ядринском районе на 2007-2010 годы»

2) План мероприятий по использованию и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс отдела образования и молодежной политики Ядринского района на 2007-2010 годы.

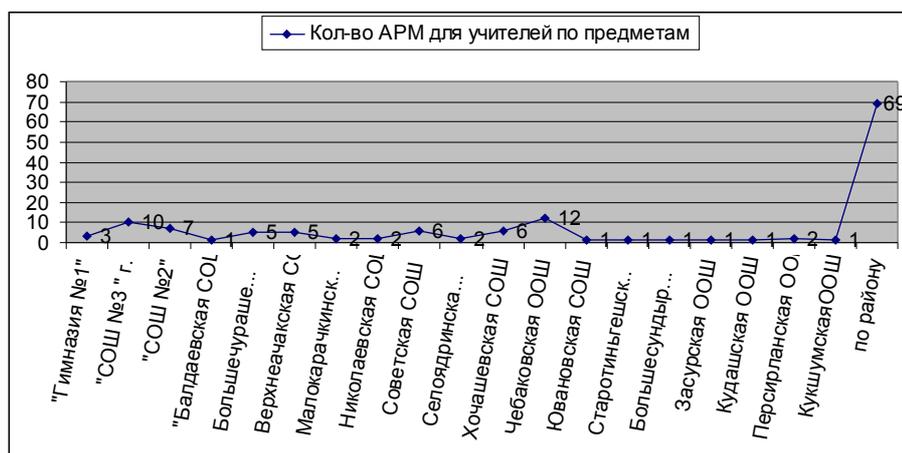
В средних (13), и основных школах (6), имеются Программы информатизации на 2008-2010 годы, все они согласованы с ЭММЦ.

В течение учебного года продолжена работа по созданию и развитию школьных, классных сайтов и сайтов учителей-предметников. Созданы сайты 4 предметных ассоциаций: учителей истории, обществознания и географии; биологии и химии; информатики и иностранных языков. На сегодня все образовательные учреждения (ОУ, ДОУ, ДДТ, ДЮСШ) и Центр мониторинга имеют свои сайты, которые периодически обновляются (100%), сайты классов от общего числа комплектования классов (29%), сайты учителей предметников от общего числа педагогов по району (18,9%). Все школы получили лицензионную программу «Конструктор сайтов» и право бесплатного размещения до конца 2010 года, своих сайтов на сервере EDUSITE.RU. Ежегодно проводится конкурс школьных сайтов (в том числе и районный). В следующем 2009-2010 учебном году запланирована работа по переводу всех школьных сайтов на портал «Образование Чувашии»

Доля сайтов классов от общего комплектования классов и учителей в разрезе ОУ показано в диаграмме №4



Школы района планомерно получают АРМ учителя. Наибольшее АРМ имеют школы МОУ «Ювановская СОШ» и МОУ «СОШ №3» г. Ядрин. Низкий уровень оснащенности АРМ в МОУ «Гимназии №1», МОУ «Селоядринская СОШ», МОУ «Николаевская СОШ», МОУ «Балдаевская СОШ». Из 15 учителей, получивших федеральные гранты, только 8 учителей предметников имеют АРМ. Это: Иванова В.П. (МОУ СОШ №2) г.Ядрин, Порфирьев И.Д. и Кольцова М.И, Николаев А.М. (СОШ №3 г.Ядрин), Рахкошкина А.Г. и Рахкошкин (Большечурашевская СОШ), Ильина Р.Ф. (МОУ «Хочашевская СОШ», Агакова А.В.(МОУ «Гимназия №1» г.Ядрин). Обеспеченность АРМ в образовательных школах. (Диаграмма №5).



В марте 2008 года во все образовательные учреждения Ядринского района поступил единый базовый набор лицензионных компьютерных программ «Первая Помощь», что заметно увеличило поле деятельности образовательного учреждения в области информатизации учебно - воспитательного процесса и управления школой, обеспечило техническую основу для внедрения современных образовательных технологий. Стандартный базовый пакет ПО (СБППО) активирован во всех школах района.

4.2. Информационно-коммуникационные технологии

Доля учителей, владеющих ИКТ (%): 2006/07-85,1 %, 2007/08-96,1%, 2008/09 – 96,7%.

Доля учителей, активно применяющих ИКТ: 2006/07 – 54%, 2007/08 – 67%, 2008/09 – 70%.

Создали и разместили в сети Интернет сайты: учителя – 78 (21,4% от общего числа педагогов района), районные Ассоциации учителей-предметников – 4 (33% от общего числа ассоциаций), районные сетевые учителя очно-дистанционного обучения учащихся - 8 (100%).

Республиканский конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ» (районный этап): 2007/08г - 47 уч (9,2%), 2008/09г – 55уч (11,7%). 1 победитель и 1 призер республиканского этапа

4.3 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образования района в ИКТ-компетентности

Центры обучения педагогов: межшкольный методический центр (ММЦ)

Прошли обучение за три года 202 педагога: 2006/07г -29 , 2007/08г -131 из 15 ОУ , 2008/09г – 42.

Преподавание информатики.

Из 21 учителя, преподающего информатику, высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, I квалификационную категорию – 9, II квалификационную категорию – 9.

■ Категорийность учителей, преподающих информатику



9 учителей ведут информатику как основной предмет (аттестованы, как учителя информатики) и имеют квалификационную категорию (2 – высшую квалификационную категорию, 5 – I квалификационную категорию, 2 – II квалификационную категорию, остальные учителя ведут информатику по совместительству, являясь основными учителями других предметов (математика, физика, география, русс.яз.). Ассоциацию учителей информатики возглавляет учитель высшей категории.

Тематическое планирование во всех школах рассмотрено на ШМО и утверждено директором школы. Записи уроков в журналах ведутся в соответствии с планированием.

В начальных классах предмет «Информатика и ИКТ» преподается в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля в 14 ОУ. На начальной ступени обучения для преподавания информатики в основном используется учебно-методический комплект А.В.Горячева; на основной ступени – Л.Л.Босовой, Н.В. Макаровой, И.Г.Семакина; на старшей ступени – Н.Д. Угриновича., И.Г. Семакина.

Изучение информатики ведется по программам и учебно-тематическим планам, составленным в соответствии с «Обязательным минимумом содержания обучения информатике» на основе примерных программ, рекомендованных МО и Н РФ.

Совершенствование содержания, форм и методов контрольно-инспекторской и методической деятельности.

Основными объектами изучения были учителя информатики и материально-техническая база информатизации образования школ района. В этом направлении в течение учебного года изучена и проанализирована деятельность МОУ «Гимназия №1» работа Трофимовой С.Н., СОШ №3 г.Ядрина и учителя Порфирьева И.Д., Селоядринской СОШ и учителя Савельева А.В.. По каждому объекту изучения составлены справки и даны рекомендации.

В течение учебного года проводился обмен опытом работы среди учителей информатики. В частности, они проводили мастер-классы по итогам прохождения курсов повышения квалификации в ЧРИО. Такой подход заметно повышает ответственность учителей за результативность профессионального развития. Учитель школы №3 г.Ядрина Порфирьев И.Д. провел обучение и оказал техническую и консультационную помощь учителям информатики района в сопровождении комплекса Астер. Прохоров В.И. (Верхнеачакская СОШ) провел мастер-класс по теме: "Работа с интерактивной доской". Трофимова С.Н. (МОУ «Гимназия №1») поделилась опытом по подготовке учеников к олимпиадам и ЕГЭ по информатике. Белякова О.И. провела мастер-класс для учителей начальных классов «Преподавание информатики в начальном звене».

В истекшем учебном году основное внимание уделялось методической работе в области информатизации. С целью организации слаженной работы школ, в сентябре месяце проведено Заседание Совета ассоциации учителей информатики Ядринского района по теме «Планирование работы по информатизации ОУ и организация работы учителей информатики».

Задачи:

1. Внедрить в муниципальной системе образования программный комплекс «Автоматизированная система образовательной статистики и мониторинга развития муниципальной системы образования Ядринского района».

2. Обеспечить возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (школьников, педагогов) на основе внедрения и использования ИКТ, дифференциации учебного материала в зависимости от способностей обучаемого с целью наиболее эффективного усвоения знаний и раскрытия потенциала личности

3. Расширить внедрение информационных технологий для сохранения, развития и эффективного использования образовательного и инновационного потенциала района и образовательных учреждений (электронные библиотеки, электронные базы результатов, интерактивные учебные пособия, системы справочно-методической поддержки и т.д.).

Раздел 5. Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений района

5.1. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников

Доля учителей, имеющих квалификационные категории: 2006/07 – 72,4%, 2007/08 – 83%, 2008/09 – 85%.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 2006/07 – 9,8%, 2007/08 – 14%, 2008/09 – 18%.

Доля учителей, прошедших переподготовку (повышение квалификации) в прошедшем году: 2006/07 – 24,2%, 2007/08 – 46,4%, 2008/09 – 47%.

Доля руководителей и заместителей ОУ, прошедших переподготовку: 2007/08 – 42,2%, 2008/09 – 100%.

Доля педагогов, имеющих свидетельства о подготовке в области ИКТ: 2006/07 – 12,2%, 2007/08 – 27,7%, 2008/09 – 41,3%.

Все образовательные учреждения обеспечены педагогическими кадрами. 36% молодых учителей имеют квалификационную категорию: из них первую - 28,5%, вторую - 7,5%. Наибольший % молодых специалистов в Хочашевской СОШ (12,5%), в Николаевской СОШ (10,5%). В Хочашевской и Николаевской СОШ молодые специалисты обеспечены жильем, полной учебной нагрузкой. Всем молодым специалистам оказывается своевременная методическая поддержка со стороны администрации школ и методической службы района. Доля педагогических работников пенсионного возраста, работающих в школах составляет 1,3% из них в качестве воспитателей - 0,4%, консультантов для молодых учителей и учащихся – 0,4%.

В районе **85%** педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую категорию имеют 17,8% педагогов, I категорию – 50,4% учителей, II категорию - 16,8 %, **2007/08 - 83%**, высшая - 14%, I категория - 49,5% , II категория-19,7%. На 2 % увеличилось количество учителей, имеющих квалификационную категорию, на 3,8 % возросло количество учителей с высшей категорией. **Наиболее низкий % учителей, имеющих квалификационные категории: Структурное подразделение МОУ « Б-Чурашевская СОШ» д. Ассламасы (33,3%), Кукшумская ООШ(53,3%), структурное подразделение МОУ « Совет-**

ская СОШ». Д. Кильдишево(54,5%), структурное подразделение МОУ « Селоядринская СОШ» д. Янымово (60%).

Квалификационные категории учителей, работающих в 9,10,11 классах

Категории	% педагогов
Вторая	13,6%
Первая	48,2%
высшая	16%
Всего	77,8%

36% молодых учителей имеют квалификационную категорию: из них первую -28,5%, вторую - 7,5%.

Доля учителей, прошедших курсовую подготовку в 2008/09 году от общего числа педагогов составила 28,2% (республиканский показатель - 27%). Наибольший % педагогов, прошедших курсы, в Николаевской СОШ (52,6%), Селоядринской СОШ(40%), Гимназии (39,1%), СОШ № 3 г. Ядрин(38,3%), Персирланской ООШ(38,4%), Малокарачкнской СОШ (38%).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории в динамике за три года

Учебные года	Всего в % с	Высшая (в %)	I кат. (в %)	II кат (в %)
2006/07	72,4	9,8	41,3	20,9
2007/08	83,6	14	49,5	19,7
2008/09	85	17,8	50,4	16,8

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в динамике за три года

Учебные года	Всего	в %
2005/06	141	22,7
2006/07	145	24,2
2007/08	89 /132=221	46,4
2008/09	133(курсы)	28,2
	96(семинары)	20,4%

В 2008 -2009 учебном году в Чувашском республиканском институте образования прошли курсы повышения квалификации 133 педагогических работника района, что составляет 28,2 % , и 96 педработников приняли участие в Республиканских семинарах (20,4%)

5.2. Адресная методическая поддержка образовательных учреждений и педагогов района (Центр мониторинга и учебно-методические округа)

Активно развивается сетевое взаимодействие педагогов по территориальному и профессиональному принципу в 6 учебно-методических округах. Тема 2008-2009 года «**Построение образовательно-методической практики УМО интенсивным способом на основе сетевого взаимодействия**». Приоритеты деятельности: использование интеллектуального, материального и инновационного потенциала школ округа для повышения качества образования; совершенствование содержания и форм деятельности ММО учебно-методических округов.

В течение года Центром мониторинга осуществлялось консультационно-методическое сопровождение деятельности учебно-методических округов: семинары, мастер-класс, консультации, проведен **педсовет** учебно-методических округов Ядринского района **«Учебно-методический округ - как потенциал развития школ района»**. Проанализирована деятельность УМО на основе мониторинговых карт. В рейтинге лучших УМО - **Ядринский**, опыт которого был представлен на республиканском совещании руководителей органов управления образованием. Ядринский УМО имеет высокий интеллектуальный, инновационный потенциал в школах округа, который наряду с хорошей материальной базой активно используется для повышения качества образования в округе. Планомерно совершенствуется содержание и формы деятельности ММО учебно-методического округа. Все это работает на результативность: в муниципальном рейтинге школы округа являются лидерами по целому ряду показателей качества результатов, по расширению сетевых услуг, по информатизации и др. Выпущено 74 сборника по результатам работы методических кафедр.

Недостатки в работе УМО

Использование новых возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды: мало апробированных авторских методик по использованию ЦОР в Малокарачкинском УМО, недостаточное количество сайтов учителей, учащихся в Советском УМО, нет электронных журналов в Балдаевском УМО, Малокарачкинском УМО, Селоядринском УМО. Недостаточно используются современные образовательные технологии педагогами Селоядринского УМО.

Задачи:

Создать единое информационное пространство УМО.

Развивать деятельность ММО по обновлению содержания и технологий образования учащихся, использованию интерактивных форм методической работы (создание творческих групп, учителя-тьютеры)

Организовать изучение общественного мнения о качестве образовательных услуг во всех УМО.

5.3. Педагогическая мастерская: образовательная среда и образовательные результаты (Центр мониторинга и районные Ассоциации учителей-предметников).

Успешно развиваются Ассоциации учителей-предметников. В текущем году Ассоциации реализовывали проекты повышения профессиональной компетентности педагогов по развитию образовательной среды и повышению образовательных результатов, по качественному использованию новых возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды. **Лучшей Ассоциацией 2008-2009 г. стала Ассоциация учителей истории, обществознания, географии**, презентовавшая опыт использования возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды для развития сетевого взаимодействия и повышения профессиональной компетентности членов Ассоциации на республиканском совещании руководителей органов образования. У педагогов Ассоциации наибольшее число грантовиков, высокий уровень квалификационных категорий и результативность участия в различных конкурсах.

Ассоциации учителей истории, биологии, иностранного языка и информатики развивают сетевое взаимодействие через сайты своих Ассоциаций (33%). Эффективно развивается система использования творческого потенциала педагогов в Ассоциациях (мастер-класс, презентационные площадки, консультационные семинары и др).

Задачи по развитию учительского потенциала

1. Расширить область применения технологии «обучение действием» в консультационно-методическом сопровождении профессионального совершенствования учителей.
2. Повысить категориальность педагогов, работающих в старших классах, и педагогов ДОУ.
3. Использовать инновационный опыт лучших педагогов в формате сетевого учителя, IT-учителя, учителя-тьютера.
4. Совершенствовать сетевые формы и технологии взаимодействия в организации процессов развития компетентности педагогов (экспериментальные площадки, УМО, Ассоциации учителей-предметников)

Раздел 6. Поддержка одаренных детей и молодежи

Уровень внеучебных достижений:

Наличие победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня, научно-практических конференций. В 2009 году 12 учащихся стали победителями и призерами республиканских предметных олимпиад (в 2008 году-9, в 2007 году – 9). В республиканской научно-практической конференции «Эксельсиор»: 2006/07-12 призовых мест, 2007/08-12, 2008/09-6.

Количество участников всероссийских, республиканских олимпиад и конкурсов на 1000 учащихся (%): 2006/07г – 9,4% (респуб. показатель 25,03), 2007/08г – 15%, 2008/09 – 35%.

Самая высокая доля учащихся, победителей и призеров республиканского уровня от общего числа участников в ОУ: Гимназия № 1- 11,49%, Малокарачкнская СОШ- 8,96%, Большечурашевская СОШ- 7,19%, Николаевская СОШ- 3,79%. Районный показатель- 2,5%.

2008/09г - 5 победителей и призеров VII Республиканской дистанционной олимпиады. 3529 (92,8% от общего числа учащихся) учеников приняли участие в дистанционных конкурсах и играх Всероссийского уровня. Всего завоевали 229 дипломов. Самая высокая результативность участия в дистанционных конкурсах: Гимназия № 1(28,3%) от общего числа победителей, СОШ № 3 г. Ядрин (21,8%), Балдаевская СОШ (10%).

Возросло число участников и призеров **экологических конкурсов республиканского уровня** за три года на 27%: 2007г – 5 школ (20%); 2008г - 8 (35%) школ приняли участие в республиканских экологических мероприятиях, 2009г – 9 школ (47%) стали призерами. Победителями и призерами республиканских экологических конкурсов, слетов, олимпиад стали учащиеся Большечурашевской СОШ, Кудашской ООШ, Малокарачкнской СОШ, Верхнеачакской СОШ, СОШ №2, Персирланской ООШ, гимназии №1, СОШ №3 г.Ядрин, Хочашевской СОШ.

Совершенствуется организация каникулярного времени детей: расширяется сеть пришкольных оздоровительных лагерей, идет процесс профилизации реализуемых воспитательных программ, разрабатываются тематические проекты отдыха детей (экскурсии, слеты), расширяется сотрудничество с Ядринским Центром занятости населения по трудоустройству школьников. Освоено средств Фонда социального страхования на оздоровление детей в период школьных каникул (летних, осенних и зимних) в 2007-2008 учебном году в сумме 900675 руб, в 2008-2009 году - 1021725 рублей.

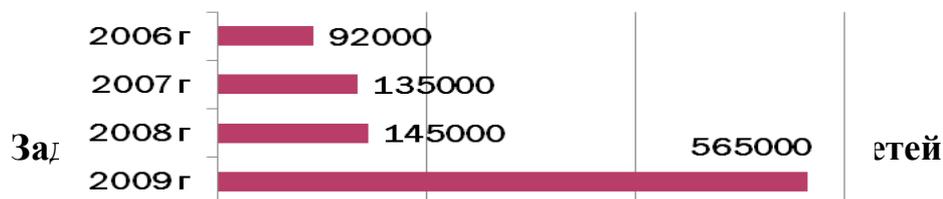


Количество детей охваченных организованными формами отдыха в каникулярное время, в %

Летний период: 2006г – 71,2%, 2007г. – 87%, 2008г – 83,6%, 2009г – 85% (планируемый показатель)

Объем финансирования из муниципального бюджета на летний отдых:

2006г. – 95 тыс. рублей, 2007г. – 135 тыс. рублей, 2008г. – 145 тыс. рублей, 2009г – 565 тыс. руб



1. расширить систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста

2. Продолжить развитие дистанционных технологий образования учащихся с использованием различных сервисов сети Интернет.

3. Расширить консультационно-методическую поддержку профильного обучения по реализации индивидуальных образовательных программ учащихся с использованием возможностей республиканских экспериментальных площадок, созданных на базе образовательных учреждений района.

4. Внедрить обновленную практику деятельности ресурсного центра по работе с одаренными детьми гимназии №1 г.Ядрин, летних (сезонных) профильных смен, «развивающих сессий» на базе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для самореализации и саморазвития учащихся

Раздел 7. Создание условий и механизмов устойчивого развития системы дошкольного образования

Охват дошкольной подготовкой: 2006/07 – 65,2%, 2007/08 – 76%, 2008/09 – 99,2% **Доля детей, охваченных дошкольным образованием (1-6 лет, %):** 2006/07 – 55,5%, 2007/08 – 57,5%, 2008/09 – 61,5% (республиканский показатель 80%).

Создана новая форма организации дошкольного образования - домашний детский сад (МДОУ «Аленушка» г.Ядрин).

Изменение сети ДОУ и численности воспитанников в них

В районе созданы условия и механизмы устойчивого развития системы дошкольного образования и воспитания. В настоящее время функционируют 11 детских садов с числом детей **850** в **42** группах. Одна группа открылась в детском саду №2 «Сказка». Для детей, не посещающих детские сады, на базе общеобразовательных учреждений открыты **15** групп кратковременного пребывания с числом детей **230**. 2 дошкольные группы открылась в 2008 году. Идёт целенаправленная работа по развитию вариативных форм и новых моделей дошкольного образования, открылся 1 домашний детский сад, куда ходят 5 детей.

Динамика охвата детей дошкольным образованием:

2006г. - 55,5%; 2007 г. - 57,5 % 2008г.-**61,5%** (**1085** детей).

Численность детей, не посещающих ДОУ и нуждающихся в устройстве

Число детей, состоящих на учете для поступления в детские сады в «Аленушка» и №1 в 2007/08 – 257, в 2008/09, составляет 191. В течение многих лет детский сад «Сказка» г. Ядрин оставался недоукомплектованным, функционировало 7 групп из 12. В данное время в детском саду «Сказка» открылась еще одна группа для детей раннего возраста. В сельской местности не существует очередности на устройство детей в детские

сады. В детском саду «Алёнушка» ведётся инклюзивное образование, для категории родителей, нуждающихся в оказании коррекционной помощи их детям.

Размер родительской платы

Родительская плата не превышает 20% от стоимости содержания детей в детском саду.

Год	2007	2008	2009
Родительская плата	город – 280 руб.	город – 500 руб.	Город – 570
	село – 200 руб.	село – 350 руб.	Село - 390

В дошкольных группах на базе школ установлена родительская плата в размере 250 рублей, что составляет 12 рублей в день. Осуществляется выплата части родительской платы: на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении, на второго ребенка – в размере 50 процентов и на третьего и последующих детей – в размере 70 процентов указанной родительской платы. Имеются льготы для родителей, имеющих 3 и более детей (50 % затрат на содержание ребенка).

Стоимость питания в день в 2006/07 г.г. – 13 руб, в 2007/08 г.г. – 17 руб, в 2008/09 г.г. – 22 руб. Имеются проблемы с организацией полноценного питания в дошкольных учреждениях. В настоящее время с увеличением родительской платы удалось улучшить питание, но проблемы до конца не решены.

Создание новых форм организации дошкольного образования

В районе введены новые модели дошкольного образования. Если в 2007 году на базе 2 школ функционировали 13 групп кратковременного пребывания с охватом 210 детей, то в настоящее время их число составило 15. В них воспитываются 230 детей. Из них в течение 2008-2009 учебного года открылись 2 дошкольные группы: на базе МОУ «Советская СОШ», МОУ «Верхнеачакская СОШ» структурное подразделение дер. Лапракасы.. Дошкольные группы функционируют в режиме детского сада. **Основная задача – предшкольная подготовка.** Такая форма особенно актуальна в сельской местности, где нет дошкольных учреждений. За последние годы в решении данного вопроса в целом в районе отмечается положительная динамика: контингент детей, получающих дошкольное образование, составляет 99,2%. В 84% дошкольных учреждений и дошкольных групп реализуют программы нового поколения: «Детство», «Сообщество», «Радуга», «Школа 2100». ДОУ г.Ядрин работают по приоритетным направлениям: художественно-эстетическому, интеллектуальному, экологическому, физическому. В детских садах и дошкольных группах оказываются дополнительные образовательные услуги по оздоровлению детей, обучению хореографии, развитию художественных способностей. В 22 кружках занимаются 457 детей, из них без предъявления оплаты 447 (98%). Режим работы детских садов учитывает интересы родителей: 5 дневная рабочая неделя, в ДОУ «Алёнушка» работает дежурная группа (12 часов); в группах развития и подготовки к школе режим работы составляет от 3 до 5 часов в день.

Охват предшкольной подготовкой

Охват предшкольной подготовкой: 2006/07-65,2 %,2007/08-82%, 2008/09-99,2%. Не охвачены предшкольной подготовкой дети из неблагополучных семей (Багиши-2 ребенка, Чебакова-2); инвалиды (Атликасы-2);. Отдаленность место проживания (Б-Югуть-2);

План на 2009-2010 год-100%

Уровень образования педагогов

Растёт уровень образования педагогических кадров в системе дошкольного образования. В детских садах района работают 103 педагогических работника, из которых 40% имеют высшее образование (2007/08 – 34%) и 60 % среднее специальное (2007/08 – 64%). 45 % руководителей дошкольных учреждений имеют высшее образование. 6% педагогов обучаются в вузе.

Аттестация педагогических работников

Увеличилось число педагогов, аттестованных на I квалификационную категорию – 28% педагогов (2007/08 – 27%), на II квалификационную категорию – 33% педагогов (2007/08 – 24%). И ещё 1% педагогов имеют высшую категорию (2007/08 – 0%)

Таким образом, созданы условия и механизмы устойчивого развития системы дошкольного образования и воспитания в районе. Ежегодно отмечается рост численности детей, посещающих детские сады. Сохраняется количество детских садов. **В то же время в развитии системы дошкольного образования есть ряд проблем, требующих ускоренного решения.** Главные из них – **обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей; образование детей с ограниченными возможностями здоровья; создание системы раннего педагогического сопровождения детей; развитие интеграционных форм организации дошкольного образования для тех, кто нуждается в коррекции развития, особенно в сельской местности.**

Задачи по развитию дошкольного образования

- расширение вариативных форм и новых моделей дошкольного образования. Это открытие 2 семейных детских садов, 1 домашнего детского сада при МДОУ «Детский сад «Алёнушка» и 1 семейный детский сад при МОУ «Николаевской СОШ».

- Продолжить обеспечение охвата детей ДОУ, доведя до республиканского показателя. В новом учебном году, по запросам родителей, при МДОУ «Радуга» пос. Совхозный планируется открытие ещё одной группы

- Обеспечить инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья при детских садах района.

- Охват дошкольной подготовкой-100%

- Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ.

Раздел 8. Учебно-методическая поддержка образовательных учреждений Формирование книжных фондов

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения состояния учебных фондов школьных библиотек. Так, в период с 08.07.2008. по 26.06.2009, за счёт средств республиканского бюджета в рамках реализации Республиканской целевой программы развития образования в ЧР на 2006-2010 годы, КПО поступило учебников, учебно-методической, художественной литературы в количестве **9 812 экземпляров** на сумму **905358,14 рублей** (в 2007-2008 учебном году **18 593 экземпляра** на сумму **2098242,68 рублей**).

Во всех ОУ размещён на сайтах школ «Школьный перечень учебников, используемых в образовательном процессе» на 2008-2009 и 2009-2010 учебные годы. В Балдаевской СОШ создан сайт школьной библиотеки (библиотекарь Мурзина Г.В.).

Задачи:

- для комплектования библиотечных фондов необходимо успешно использовать нетрадиционные источники финансирования: передача книг в дар школе, привлечение спонсорских средств;

- всем библиотекарям-победителям районного конкурса «Библиотекарь года» создать сайты школьных библиотек (Ильина Т.И., СОШ №3, Иванова Р.Г., СОШ №2, Филиппова В.М., Малокарачкинская СОШ, Ишмендерова О.А., Гимназия №1, Корчева В.А., Кукшумская ООШ).

Анализ обеспеченности образовательных учреждений Ядринского района учебниками по состоянию на 10 января 2009 года

Анализ обеспеченности показывает:

- улучшилась общая обеспеченность учебниками федерального комплекта из фондов школьных библиотек - **98%** (в 2007-2008 у.г. – **88%**);
- по сравнению с аналогичным периодом прошлого года в библиотечном фонде ОУ района уменьшилось количество учебников федерального комплекта: 2008 г. – **46 979**, 2009 г. - **44 003**;
- увеличилось количество поступлений учебников федерального комплекта (экз.): 2007 г. - **6 167**, 2008 г. - **7 615**, 2009 г. - **8 878** за счёт разных источников финансирования: республиканский бюджет, спонсорские средства, родительские средства.
- ухудшилась общая обеспеченность учебниками республиканского комплекта – **93,3 %** (в 2007-2008 у.г. **97,2 %**)
- фонд учебников республиканского комплекта уменьшился: 2007 г. - **21 980**, 2008г. - **21 944**, 2009 г. - **21 252**.
- доля учебников федерального комплекта, находящихся в личном пользовании, уменьшилась: 2007 г. - **5 244**, 2008 г. – **5 001**, 2009 г. - **4 625** экземпляров (**10,5 %** от общего количества учебников).

Задачи:

-для поддержания библиотечных фондов в рабочем состоянии необходимо успешно использовать нетрадиционные источники финансирования: передача книг в дар школе, привлечение спонсорских средств;

-согласно Письму МО и МП ЧР № **02/25-5596 03.12.2007** при составлении сметы расходов общеобразовательного учреждения на очередной финансовый год по необходимости предусматривать расходы на приобретение федеральных учебников и учебных пособий за счет средств, поступающих из республиканского бюджета Чувашской Республики, на основе подушевого норматива и внебюджетных источников, исходя из потребности в учебниках и учебных пособиях.

Обеспечение обучающихся общеобразовательных учреждений из малоимущих семей бесплатными федеральными и республиканскими комплектами учебников

За счет средств республиканского бюджета в 2008 году для детей, нуждающихся в государственной поддержке, получено **1 052** экземпляра учебников Федерального комплекта на сумму **121 003,13 рублей**, что составляет **99,8 %** от общего заказа (в 2007-2008 у.г. 1 082 экземпляра учебников федерального комплекта на сумму 141 590,00 рублей, что составляет 100% от общего заказа).

Согласно Постановлению Кабинета Министров Чувашской Республики от 28.09.2007 № 248 о «Порядке обеспечения обучающихся общеобразовательных учреждений из малоимущих семей бесплатными федеральными и республиканскими комплектами учебников» утверждён районный заказ на учебную литературу, согласно Федеральному перечню, на 2009-2010 учебный год на 760 учащихся на сумму 219902,00 рублей (Приказ по РОО №24 от 09.02.09.) (в 2007-2008 у.г. – 823 учащихся на сумму 171 349,00 рублей).

Техническое оснащение

В 2008-2009 учебном году увеличилось количество компьютеров в школьных библиотеках: в 12 библиотеках имеется **19** компьютеров, т.е. **63,2 %** школьных библиотек имеют компьютеры (в 2007-2008 у.г. в 8 библиотеках - **15** компьютеров что составляет **35%**). Это библиотеки СОШ №3 – 6, СОШ №2 -3; Гимназия №1, Хочашевская СОШ, М.Карачкинская СОШ, Ст.Тиньгешская СОШ, Ювановская СОШ, Б.Чурашевская СОШ, С.Ядринская СОШ, Николаевская СОШ, Балдаевская СОШ, Кукшумская ООШ – по 1. Имеется множительно-копировальная техника, создана медиатека, формируется электронная база учебников.

Увеличилось количество школьных библиотек, имеющих выход в Интернет:

2007-2008 у.г. – **1** (СОШ №3 г. Ядрин)

2008-2009 у.г. – 4 (5%) (Хочашевская СОШ, Балдаевская СОШ, Б.Чурашевская СОШ, СОШ №3 г.Ядрина)

В библиотеках СОШ №3 г. Ядрин, СОШ №2 г. Ядрин, Малокарчинской СОШ, Б.Чурашевской СОШ, Ст. Тиньгешской СОШ созданы электронные каталоги на учебные фонды, ведётся работа по созданию электронных каталогов основных фондов. Для ведения электронного каталога библиотекари используют автоматизированную информационную библиотечную систему «МАРК- SQL», библиотекарь Б.Чурашевской СОШ - «1 С. Школьная библиотека».

Компьютеризация библиотеки, её оснащение копировальным оборудованием открыли новые образовательные возможности и подняли процесс получения и обработки информации на качественно новый уровень. Библиотеки оснащены системой АИБС «МАРК-SQL», что в значительной степени модернизировало библиотечный процесс.

В Б.Сундырской ООШ библиотека переведена в новое помещение, что способствует эффективному использованию библиотечных ресурсов, создаёт комфортные условия для работы библиотекаря и читателей.

Задачи:

-Необходимо укреплять материально-техническую базу библиотек общеобразовательных учреждений, содействовать их компьютеризации.

-Библиотекарям Гимназии №1 г.Ядрин, Балдаевской СОШ, Хочашевской СОШ, Николаевской СОШ, Ювановской СОШ, С.Ядринской СОШ, Кукшумской ООШ начать работу по переводу фондов библиотек на автоматизированную информационную библиотечную систему.

Контрольно-инспекционная. Распространение передового опыта.

В течение года изучалась работа ряда школьных библиотек, состояние обеспеченности школ учебной литературой, ведение документации (СОШ №3 г. Ядрин, Селоядринская СОШ Гимназия №1 г.Ядрин, Кудашская ООШ, Кукшумская ООШ), даны рекомендации.

На базе СОШ №2 г.Ядрин 27 марта 2009 г. проведен выездной семинар в рамках Недели детской книги с целью обмена опытом работы по интеграции школьной и городской библиотек.

На семинарах был представлен опыт работы по составлению Годового плана работы Ишмендеровой О.А., Гимназия №1 г.Ядрин; Деняковой С.Г., Б.Чурашевская СОШ, по интеграции сельской и школьной библиотек. Денякова С.Г., Б.Чурашевская СОШ, представила данный опыт работы на I республиканском форуме школьных библиотекарей. Информация размещена на сайте Чувашского республиканского института образования, напечатана на страницах журнала «Народная школа» (2009 г № 2).

Школьные библиотекари приняли участие в профессиональных конкурсах мастерства разного уровня: Ильина Т.И. (СОШ №3 г.Ядрина) - во **Всероссийском конкурсе «Сто сказок о книге и чтении»**; Ильина Т.И. (СОШ №3 г.Ядрина) и Филиппова В.М. (Малокарчинская СОШ) в **республиканском конкурсе «Мира не узнаешь, не зная края своего»**; в **районном конкурсе «Реклама школьной библиотеки»** - 16 библиотекарей из 22 (72,7 %).

Задача: Проанализировать и обобщить опыт работы школьных библиотекарей Балдаевской СОШ, Советской СОШ, Ст. Тиньгешской СОШ, Хочашевской СОШ по организации деятельности библиотек.

Кадровое обеспечение.

В школьных библиотеках ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и педагогов 22 работника. Общее число библиотечных ставок- 22, из них 1 ставка -6; 0,5 ставки – 13; 0,25 ставки – 1; доплата за работу с учебниками – 2. Стаж работы свыше 30 лет – 3, от 15 до 25 лет – 6, от 5 до 10 лет – 4, до 5 лет – 5, 1-ый год – 4. 63 % сотрудников школьных библиотек имеют стаж более 15 лет, 41% - до 5 лет. Этим работникам требуется индивидуальная методическая помощь. 60% библиотечных работников имеют высшее пе-

дагогическое образование, 9% - высшее библиотечное, 27% -среднее специальное, 4 %-среднее.

Задача:

Обеспечить подготовку специалистов-библиотекарей с учетом новых требований и задач.

Раздел 9. Развитие системы дополнительного образования

Система дополнительного образования района представлена двумя учреждениями: домом детского творчества и Детско-юношеской спортивной школой.

1. Итоги работы Дома детского творчества

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации образовательных программ по 7 направлениям:

Эколого-биологическое – 6,

Туристско-краеведческое – 16

Техническое – 18, в том числе:

Художественно-эстетическое – 45, в том числе :

спортивное – 1

другие – 11.

В течение последних лет для Ядринского районного Дома детского творчества доминирующим остается художественное направление, на втором месте находится техническое направление, на третьем – туристско-краеведческое. Общее количество детских объединений на начало учебного года составило 96, со II полугодия - 97. Количество детских объединений увеличилось на 15,4 % (по сравнению с прошлым уч.г)

Важнейшая задача, обозначенная в Стратегии развития образования в ЧР - формирование личности, владеющей несколькими иностранными языками. Для дальнейшего развития этого направления в МОУ «Детский сад «Сказка» и ГКП Малокачкинской СОШ с этого учебного года малыши изучали английский язык. Более углубленно иностранные языки изучали старшеклассники Гимназии №1 г. Ядрин (тв.об. «Знатоки английского»), Селоядринской СОШ (тв.об. «Юный переводчик»). В СОШ №2 г. Ядрин создан кукольный театр на английском языке.

С целью укрепления связей учреждений дополнительного образования и дошкольного создаются и реализуются программы комплексного развития школьников различной направленности. В «Детский сад №1» г. Ядрин приводились занятия по ритмике, успешно развивалась танцевальная группа «Непоседы».

В целях улучшения патриотического воспитания учащихся функционировали объединения военно-патриотической направленности «Допризывник» в Хочашевской и Советской СОШ. Азам предпринимательства учились гимназисты в объединении «Юный предприниматель».

Общее количество учащихся, занятых в объединениях ДДТ, на начало учебного года – 2106 человека, что составляет 55,5 % от общего количества детей школьного возраста в районе. Количество учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 18,4% (по сравнению с прошлым уч.г.).

В этом учебном году 36 творческих объединения функционировали при школьных оздоровительных лагерях в июне-месяце. Таким образом, дополнительным образованием было охвачено 611 учащихся ОУ района, что составляет 16 %. Следует отметить, что дополнительным образованием не были охвачены дети из «группы риска» (охвачено лишь 3,6 %).

Одним из ведущих направлений работы является исследовательская деятельность. ПДО планируют, организуют участие воспитанников в НПК районного и республиканского уровня. Ежегодно в районе проводятся научно-практические конференции по экологии,

по краеведению, «Поиск». Количество исследовательских работ учащихся растет год от года, улучшается и их качество.

В учебно- воспитательной деятельности одним из направлений дополнительного образования является краеведческая работа, где непрерывна связь обучения и воспитания с жизнью, практикой, окружающей действительностью. Национальные традиции входят в жизнь ребят через работу разнообразных кружков дополнительного образования. Всего функционируют 23 кружка краеведческого направления: -7 фольклорных, краеведческих-13, «Лозоплетение»-1, «Национальная вышивка»-2. В базе ОУ действует 14 школьных музеев. Руководителями школьных музеев являются педагоги дополнительного образования. В прошлом учебном члены комиссии по паспортизации школьных музеев побывали во всех музеях, составлены акты, руководители музеев предоставили диски с презентацией музея. В декабре 2008 года все материалы были предоставлены на республиканскую комиссию по паспортизации музеев ОУ. Все 14 школьных музеев получили свидетельство о паспортизации.

Всего в районных мероприятиях для воспитанников ДДТ приняли участие 556 учащихся ОУ. Организация районных конкурсов и выявление наиболее талантливых детей позволяет добиться высоких результатов на республиканском уровне: 42 воспитанника и 3 творческих объединения стали победителями, призерами, лауреатами 21 республиканского конкурса, в которых они приняли участие.

В этом учебном году с целью системного отслеживания динамики качества дополнительного образования в учреждении методистом Степановой Н.Н. была разработана программа «Мониторинг качества дополнительного образования» Мониторинг качества дополнительного образования включает в себя мониторинг успешности обучающихся и мониторинг профессиональной успешности педагогов.

Проводился мониторинг социального заказа на образовательные услуги системы дополнительного образования города и района Основными задачами мониторинга социального заказа на образовательные услуги системы дополнительного образования являются:

1. Определение потребностей детей, родителей в услугах дополнительного образования

2. Определение уровня востребованности услуг, предлагаемых дополнительным. В процессе мониторинга приняли участие 1368 респондентов, из них

-родители школьников- 585 анкет

-учащиеся школ города, района- 783

В результате мониторинга выяснилось:

- Активизировать работу педагогов ДДТ с родителями, вовлекая их в деятельность учреждения

- При составлении программ творческого объединения обратить особое внимание на мероприятия детей и родителей

- При открытии творческих объединений учитывать интересы учащихся

В целях выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы была проведена итоговая аттестация воспитанников творческих объединений Дома детского творчества. В ходе итоговой аттестации воспитанников планировалось выполнить следующие задачи:

- определить уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной деятельности;

- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- проанализировать полноту реализации образовательной программы творческого объединения;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной программы.

Впервые для воспитанников творческих объединений в конце года была проведена итоговая аттестация. Педагогами дополнительного образования были выбраны различные формы: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие. Содержание программы итоговой аттестации определялось педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Программа содержала методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Форму оценки результатов педагоги также выбирали самостоятельно.

По результатам итоговой аттестации воспитанников творческих объединений было выявлено:

- количество воспитанников, освоивших образовательную программу на оценку «5» - 402 (28 %),
- количество воспитанников, освоивших образовательную программу на оценку «4» - 182 (12,7 %),
- количество воспитанников, освоивших образовательную программу на оценку «3» - 15 (1 %),
- количество воспитанников, получивших «зачет» по освоению образовательной программы – 837 (58,3 %),
- количество воспитанников, не освоивших программу – таковых нет.

Первый год обучения завершили 58,5 % воспитанников, второй год – 21,8 %, третий год – 10,3 %, четвертый год – 8 %, седьмой год – 1,4 %.

Необходимость коррекции программы отметили лишь некоторые педагоги дополнительного образования (осложнить или упростить программу).

Итоговая аттестация не проведена в экологическом объединении при Гимназии №1 г. Ядрин, военно-патриотическом объединении «Щит» при СОШ №3 г. Ядрин, туристско-краеведческом объединении при Большечурашеской СОШ, фольклорном объединении при Большечурашевской СОШ, радиотехническом объединении при Селоядринской СОШ по болезни педагогов. Также аттестация не проведена в туристическом объединении при Гимназии №1 г. Ядрин по причине расформирования (из-за малочисленности детей).

Необходимо практиковать проведение итоговой аттестации ежегодно.

Дом детского творчества, основываясь на принципах системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию, осуществляет деятельность посредством разработки и реализации программ. На районном уровне продолжают реализовываться 15 программ различной направленности.

В целях формирования у учащихся уважительного и почтительного отношения к старшему поколению, развития межпоколенческих отношений в этом году была разработана программа «Встречи поколений». В рамках программы было проведено много интересных мероприятий. Данная программа представлена для участия в республиканском конкурсе инновационных и вариативных программ.

При всей актуальности и значимости воспитательной работы, проводимой в общеобразовательных учреждениях, возникают актуальные проблемы ее недостаточной результативности. В этом учебном году большое внимание было уделено мониторингу воспитательного процесса. В течение учебного года был проведен мониторинг по направлениям:

1. Определение уровня воспитанности учащихся ОУ,
2. Рейтинг участия образовательных учреждений в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях.

3. Рейтинг участия заместителей директоров по воспитательной работе и старших вожатых в районных семинарах, совещаниях.
4. Рейтинг участия классных руководителей.
5. Диагностика по выявлению проблем и трудностей в воспитательной деятельности педагогов.
6. Диагностика изучения воспитательной деятельности классного руководителя.
7. Диагностика по профориентации старшеклассников.

Диагностические методы позволяют исследовать различные стороны развития личности учащихся, выделить уровни развития учащихся, определить критерии воспитанности ученика и др.

Приоритетность обеспечения условий для воспитания детей является одной из важнейших составляющих государственной политики в области воспитания. В государственной программе «Развитие воспитания детей в РФ до 2010 г» определены направления развития воспитания детей. Совершенствование воспитательной работы с детьми и молодежью -одно из приоритетных направлений деятельности в системе образования района. На базе Гимназии № 1 проведено совещание педагогов района, где обсуждены проблемные вопросы воспитания и приняты рекомендации по усовершенствованию воспитательной системы.

Одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности в ОУ и системе образования района в 2009-10 учебном году - совершенствование системы и повышение качества патриотического воспитания в рамках празднования 65-летия Победы в ВОВ. Образовательным учреждениям района необходимо продолжить работу, направленной на решение проблем патриотического воспитания программными методами.

2. Итоги работы Детско-юношеской спортивной школы.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Ядринского района в 2008-2009 учебном году работала над реализацией и решением следующих целей и задач:

1. Привлечение максимального количества детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на: развитие личности, пропаганду здорового образа жизни, воспитание физических и волевых качеств, профилактику вредных привычек и правонарушений.

2. Развитие массового спорта, включающего работу с учащимися спортивно-оздоровительных групп, групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп.

3. Развитие способностей детей в избранном виде спорта, отбор оптимального числа перспективных учащихся для специализированной подготовки, достижения более высоких, стабильных спортивных результатов, позволяющих спортсменам войти в состав сборных команд района, республики.

4. Образовательный процесс в 2008-2009 учебном году направлен на развитие мотивации личности каждого ребенка к систематическим занятиям и удовлетворению потребностей в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, реализацию программ по культивируемым в ДЮСШ видам спорта, участие соревнованиях различного масштаба, в республиканской спартакиаде.

5. ДЮСШ в 2008-2009 г. работала по программе деятельности с учетом избранного направления в работе, специфики видов спорта, материально-технического и финансового обеспечения, особенностей социально-экономического развития района, экологической обстановки, а также сложившихся традиций.

На 1 сентября 2008 года всего была тарифицирована 51 учебная группа. В течение учебного года количество учебных групп удалось сохранить.

Количество занимающихся – 1014. Наиболее массовыми являются отделения легкой атлетики и настольного тенниса, баскетбол / см. таблицу /.

Направления деятельности ДЮСШ по годам.

№	Отделения по видам спорта	2005/20 06 уч. год.	2006/20 07уч. год.	2007/20 08уч. год	2008/20 09уч. год
1	Легкая атлетика	30	24	23	23
2	Футбол	7	4	6	6
3	Тяжелая атлетика	3	3	4	4
4	Борьба самбо и дзюдо	5	5	6	6
5	Настольный теннис	7	7	4	4
6	Баскетбол	3	5	4	4
7	Волейбол	6	5	4	4

Занятия посещают учащиеся:

Младшего школьного возраста- 1-4кл.-45%

Среднего школьного возраста – (5-9кл.) –45%

Старшего школьного возраста – (10-11кл.) – 10%

В течение учебного года выбыло - 18 учеников. Основными причинами отсева являются: занятость детей в нескольких кружках одновременно; трудности в освоении программы, загруженность в школе, нежелание заниматься в секциях. Это объясняется тем, что в начале учебного года ребенок не определился в своих интересах.

Спортивные секции функционируют во многих школах района:

№	<i>Школы</i>	2006/2 007	2007/2 008	2008/2 009
1	<i>ЯНГ</i>	5	2	2
2	<i>СОШ№2</i>	3	3	4
4	<i>СОШ№3</i>	2	1	1
5	Балдаевская СОШ	3	2	2
6	<i>Большесундырская СОШ</i>	1	2	2
7	<i>Большечурашевская СОШ</i>	2	2	2
8	<i>Верхнеачакская СОШ</i>	2	1	1
9	<i>Малокарачкинская СОШ</i>	3	2	2
10.	<i>Николаевская СОШ</i>	-	1	1
11.	<i>Советская СОШ</i>	4	1	1

2.	1	<i>Ювановская СОШ</i>	1	1	1
3.	1	<i>Хочашевская СОШ</i>	2	1	1
4.	1	<i>Кильдишевская ООШ</i>	1	1	1
5.	1	<i>Кукишумская ООШ</i>	2	2	1
6.	1	<i>Лапракасинская ООШ</i>	1	-	1
7.	1	<i>Янымовская ООШ</i>	1	1	1
18.		<i>ПЛ - 25</i>	1	1	1
9.	1	<i>ДЮСШ</i>	14	17	22
0.	2	<i>Персирланская ООШ</i>	2	2	-
1.	2	<i>Засурская ООШ</i>	1	1	1
2.	2	<i>Селоядринская СОШ</i>	1	1	3

В 2008-2009 учебном году в ДЮСШ работали:

- 30 тренеров- преподавателей;
- из них совместителей-19
-

Соотношение педагогических кадров, имеющих разный уровень образования:

- высшее – 21
- среднее специальное-8

Тренеры – преподаватели:

- 1 Заслуженный тренер ЧР
- 1 Заслуженный учитель ЧР
- 3 Почетных работника общего образования
 - высшую- 6
 - первую – 9
 - вторую – 2

Сведения о наполняемости и результативности деятельности

ДЮСШ.

Таблица № 2

Медали, призовые места российских и республиканских соревнований.

вид спорта места	1	2	3	Всего
<i>Легкая атлетика</i>	14	18	16	48
<i>Тяжелая атле-</i>	28	21	16	55

<i>тика</i>				
<i>Дзюдо и самбо</i>	9	17	20	46
<i>Настольный теннис</i>	2	5	3	10
<i>Спортивные игры в/в, б/б</i>	-	-	-	-
<i>Футбол</i>	-	28	-	28

Впервые выполненные разряды в 2008-2009 учебном году.

Вид спорта, разряд	КМС	1 разряд	Массовые разряды	Всего
Легкая атлетика		1	300	301
Спортивные игры в/в, б/б			84	84
Тяжелая атлетика	1	4	26	31
Дзюдо, самбо		3	82	85
Настольный теннис		1	40	43
Футбол			118	118
Гиревой спорт	1	3		4
Армспорт				
Всего	2	11	652	665

Была проделана работа по развитию новых видов спорта женского мини футбола, гиревого спорта. На базе Балдаевской, Б.Чурашевской СОШ, СОШ-№2, Кукшумской, Персирланской, Б. Сундырской ООШ эти виды спорта активно развиваются.

В целом уровень подготовки учащихся ДЮСШ позволяет стабильно, успешно соревноваться на соревнованиях республиканского уровня, а в ряде случаев и на Российских соревнованиях. 2 вторых и два третьих места в командном зачете соревнованиях ПФО «Шиповка юных» в г. Казани. Первое, три вторых, одно третье место в командном зачете на первенстве Приволжского Федерального Округа в аналогичных соревнованиях. Третье место по мини-футболу среди девушек на первенство ПФО в г. Дзержинске. Третье место на первенстве ПФО по тяжелой атлетике на первенство Чувашской Республики. Второе место в командном зачете в республиканской Спартакиаде по настольному теннису, третье место по гиревому спорту, легкой атлетике, шашки. Второе место в республиканском турнире «Кожаный мяч». Эти результаты дают основание планировать успешное выступление наших воспитанников и в других престижных турнирах и соревнованиях.

Раздел 10. Организация социально-педагогического сопровождения учащихся.

I. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактическая работа в образовательных учреждениях района осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Об организации деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием администраций городов и районов по профилактике правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ», утвержденных приказом Министерства образования и молодежной политики ЧР №872 от 28.05.2008. Данная работа включает в себя проведение традиционных профилактических мероприятий: единый День профилактики, акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту», месячник профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолет-

них, акция «Подросток», «Молодежь – за ЗОЖ», месячник профилактики употребления психоактивных веществ, работа Советов профилактики ОУ и районного отдела образования и молодежной политики, декада активизации работы по профилактике правонарушений и профилактике ПАВ, операция «Безнадзорные дети», проведение целевых проверок деятельности администраций школ по выполнению законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы.

В 2008-2009 учебном году работа по профилактике девиантного поведения в ОУ района в целом осуществлялась регулярно в соответствии с утвержденным планом работы. При осуществлении профилактических мероприятий педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения все активнее применялись интерактивные формы и методы работы. В то же время специалистам службы психолого-педагогического сопровождения в работе по профилактике девиантного поведения необходимо активизировать работу по реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Осуществление межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики.

В соответствии с приказом по РОО и МП №188 от 26.12.2008г. «О плане по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и обеспечению взаимодействия с субъектами профилактики на 2009 год» в работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних осуществлялись совместные мероприятия с различными субъектами профилактики: рейды в неблагополучные семьи (по пятницам), проведение единого дня профилактики (последняя среда месяца), целевые проверки по исполнению антиалкогольного законодательства в отношении несовершеннолетних, месячники профилактики правонарушений и профилактики употребления ПАВ; операция «Безнадзорные дети», декада активизации работы по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, вечерние рейды в местах массового скопления молодежи.

В апреле в период проведения месячника «Милиция и дети» в целях повышения правовой культуры детей школьного возраста отделом внутренних дел по Ядринскому району проведен конкурс рисунков и сочинений «Милиция и дети». На конкурс было представлено 129 рисунков и 46 сочинений. Совместно с органом опеки попечительства Ядринской районной администрации, сотрудниками КДН и ПДН в мае была проведена совместная операция «Дети и семья», направленная на предупреждение правонарушений и преступлений в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи: образовательным учреждениям регулярно осуществлять взаимодействие с КДН по уточнению и сверке данных по семьям и учащимся, находящимся в социально-опасном положении. Во исполнение Закона ЧР «Об общественных воспитателях несовершеннолетних» совместно с КДН осуществлять работу по своевременному закреплению общественных воспитателей за несовершеннолетними группы социального риска.

Выявление и учет учащихся «группы риска». Формирование банка данных учащихся «группы риска».

В 2008-2009 учебном году была продолжена работа по формированию единой базы данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети. В образовательных учреждениях района была осуществлена социальная диагностика контингента обучающихся.

На начало учебного года на ВШУ находилось 62 ученика, на конец 2008-2009г.г.- 83 ученика. Увеличилось количество учащихся, стоящих на ВШУ, в следующих ОУ: СОШ №3 (19/20), гимназии №1 (0/3), СОШ №2 (3/4), Большесундырской ООШ (2/3), Большечурашевской СОШ (2/5), Засурской ООШ (1/3), Кукшумской ООШ (4/8), Персирланской ООШ (3/4).

Уменьшилось количество учащихся, стоящих на ВШУ в Малокарачкинской СОШ (9/3), Верхнеачакской СОШ (6/5), Старотиньгешской СОШ (6/2), Селоядринской СОШ (4/3), Ювановской СОШ (2/1).

Осталось на прежнем уровне количество учащихся, стоящих на ВШУ, в Балдаевской СОШ (5/5), Советской СОШ (2/2), Хочашевской СОШ (4/4), Кудашской ООШ (1/1), Чебаковской ООШ (1/1).

На учете в КДН: на начало учебного года состояло 16 учеников, на конец 2008-2009 учебного года. – 19 учащихся.

На учете в ПДН: на начало учебного года – 29 учащихся, на конец 2008- 2009 учебного года. - 24 учащихся. Приложение

Нет учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН, в Старотиньгешской СОШ, Чебаковской ООШ.

Отмечается рост числа учащихся, стоящих на учете в КДН, по сравнению с началом учебного года в Кукшумской ООШ (1/4).

Отмечается рост числа учащихся, состоящих на учете в ПДН, в гимназии №1 (0/1), СОШ №2 (2/3), Николаевской СОШ (0/1), Кукшумской ООШ (3/8), Большесундырской (0/1).

По ОУ района составлена единая база данных семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети. По данным, представленным ОУ, неблагополучных семей, стоящих на ВШУ, насчитывается - 68, количество учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях- 127. (в 2007-08 учебном году - 99 /133).

В Балдаевской СОШ, Большесундырской ООШ, Большечурашевской СОШ, Верхнеачакской СОШ, Старотиньгешской СОШ, Хочашевской СОШ, Засурской ООШ, Кудашской ООШ, Чебаковской ООШ не было случаев совершения преступлений учащимися в 2008-09 учебном году.

Увеличилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, по сравнению с 2007-08 учебным годом, в гимназии №1 (0/1), СОШ №3 (5/7), Малокарачкинской СОШ (0/1), Николаевской СОШ (0/1), Ювановской СОШ (0/1), Персирланской ООШ (0/1), Большесундырской ООШ (0/1).

Уменьшилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, по сравнению с 2007-08 учебным годом в Верхнеачакской СОШ (1/0), Селоядринской СОШ (2/1), Хочашевской СОШ (1/0), Засурской ООШ (1/0), Кукшумской ООШ (3/2).

На прежнем уровне осталось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, в СОШ №2 (1/1).

Таким образом, по сравнению с 2007-08 учебным годом наблюдается увеличение количества учащихся, стоящих на ВШУ с 78 до 83. Уменьшилось количество учащихся, стоящих на КДН с 20 до 19, ПДН с 29 до 24.

Задачи: Специалистам Службы психолого-педагогического сопровождения своевременно доводить результаты социальной диагностики до педагогических коллективов. Использовать аналитические данные социальной диагностики с целью эффективной организации профилактической работы.

Выполнение Закона «Об образовании», учет учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, устранение причин пропусков уроков.

Во исполнение приказа начальника РОО и молодежной политики №118 от 29.08.2008 в целях выполнения Закона «Об образовании», обеспечения максимальным охватом школьным обучением детей, не посещающих по различным причинам учебные заведения, с 1 по 30 сентября 2008 года в образовательных учреждениях района была проведена акция «Каждого ребенка школьного возраста - за парту».

В рамках акции велась работа по уточнению списков детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, осуществлялась социальная диагностика контингента учащихся, выявлялись учащиеся группы социального риска. Велась диагно-

стическая работа, направленная на выявление интересов учащихся, отношения их к школе и к учебе в целом. Проведены мероприятия по формированию позитивного отношения к школе. В ходе акции специалистами ЦППМСП было установлено, что среди детей, прошедших в 2007-08 учебном году РПМПК и получивших соответствующее заключение с рекомендацией образовательного маршрута, нет детей, не охваченных обучением.

В 2008-2009 учебном году велся мониторинг посещаемости учебных занятий.

В прошедшем учебном году 13 учащихся систематически пропускали учебные занятия. Увеличилось количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия, в Старотиньгешской СОШ, Балдаевской СОШ и СОШ №2 на 1 ученика, в Советской СОШ – на 2 человека. Уменьшилось количество учащихся, регулярно пропускающих учебные занятия, в СОШ №3 г.Ядрин (на 1 человека), в Селоядринской СОШ (на 2 человека). Таким образом, работа по исполнению Закона «Об образовании» по вовлечению учащихся в учебный процесс и предотвращению пропусков уроков по неуважительным причинам велась в ОУ недостаточно.

Задачи: специалистам Службы психолого-педагогического сопровождения разработать алгоритм работы по максимальному охвату учебным процессом учащихся и снижению количества уроков, пропущенных по неуважительной причине. Оперативно оповещать РОО и МП, КДН, правоохранительные органы и другие субъекты профилактики об учащихся, систематически пропускающих учебные занятия или отказывающихся посещать школу.

Занятость учащихся «группы риска» различными формами внеурочной (досуговой) деятельности.

Школами и учреждениями дополнительного образования района ведется работа по максимальному охвату учащихся различными формами досуговой деятельности. Из 66 учащихся, стоящих на ВШУ на начало учебного года, охвачены различными формами внеурочной деятельности (кружки и секции) 64 учащихся, что составляет 97% (в прошлом учебном году охват составлял 79%, в 2006-07 - 82%).

Несмотря на высокий показатель охвата внеурочной деятельностью учащихся группы риска, остается острой проблема посещаемости кружковых занятий и спортивных секций данной категорией учащихся.

Задачи: в новом учебном году продолжить работу по вовлечению учащихся группы риска различными организованными формами внеурочной деятельности с учетом данных индивидуально-личностной диагностики. Специалистам социально-педагогической Службы регулярно отслеживать посещаемость кружков и секций учащимися, стоящими на профилактическом учете.

Охват учащихся «группы риска» организованными формами труда и отдыха.

Отделом образования и молодежной политики принимаются меры по максимальному охвату учащихся, в том числе «группы риска» организованными формами летнего и труда и отдыха. В летний период планируется охватить 2991 человек в возрасте от 6 до 16 лет (исключая учащихся выпускных классов), что составляет 85%. Из них, учащихся, стоящих на учете в КДН, ПДН - 41,1%. Образовательные учреждения в организации трудоустройства несовершеннолетних сотрудничают с Центром занятости населения. В летний период планируется трудоустроить 34 учащихся «группы риска», что составляет 60,7%.

Задачи: Педагогическим коллективам образовательных учреждений, специалистам службы психолого-педагогического сопровождения проанализировать результаты работы по обеспечению максимального охвата организованными формами труда и отдыха учащихся группы социального риска с целью принятия эффективных мер по организации летнего отдыха учащихся «группы социального риска» в дальнейшем.

II. Профилактика употребления ПАВ

Исследовательско-диагностическая работа. Формирование банка данных по учащимся, склонным к употреблению ПАВ.

По данным врача-нарколога Ядринской районной больницы, на учете в наркологическом кабинете не состоят учащиеся с наркотической или токсической зависимостью, а также употребляющие наркотические вещества.

По данным социальной диагностики, в образовательных учреждениях района в 2008-09 учебном году насчитывается 54 ученика (в 2007-08 учебном году - 48), склонных к табакокурению. Специалистами ЦППМСП с целью выявления учащихся, склонных к употреблению психоактивных веществ (алкоголь и табакокурение), и изучения отношения учащихся к употреблению алкоголя и табакокурения в течение учебного года проводился мониторинг аддиктивной ситуации среди учащихся среднего и старшего звена.

Задачи: специалистам Службы психолого-педагогического сопровождения необходимо обучать детей и подростков рациональным приемам выхода из стрессовых ситуаций, обучать приемам релаксации и аутотренинга. Применительно к курящим учащимся и учащимся, склонным к табакокурению, осуществлять индивидуальную профилактическую работу, широко применяя активные методы и формы работы первичной и вторичной профилактики.

Организация профилактической работы по формированию навыка асертивного поведения у учащихся.

Во исполнение приказа РОО и МП №169 от 21.11.2008, в рамках реализации Указа Президента ЧР от 4.12.2002г. № 137 «О дополнительных мерах по усилению контроля за потреблением алкоголя, профилактике алкоголизма и пьянства» и Постановления Кабинета Министров ЧР от 11.02.2005г. №3 «О республиканской программе по ограничению курения табака в ЧР на 2005-2007г.г.», в соответствии с поручением Кабинета Министров ЧР от 02.10.2007г. № 02/04-6247 с 1 по 25 декабря 2008г в ОУ района проводился месячник профилактики употребления психоактивных веществ.

Во исполнение письма Министерства образования и молодежной политики № 05/07-2703 от 21.05.2009 «31 мая – Всемирный день без табака», приказа по РОО и МП №116 от 25.05.2009 «Об участии образовательных учреждений района в проведении Всемирного дня без табака» образовательные учреждения Ядринского района приняли активное участие в проведении Всемирного Дня без табака.

Экспериментально-исследовательская работа. Разработка и внедрение специалистами службы психолого-педагогического сопровождения авторских программ, направленных на профилактику аддиктивного поведения и формирования навыка ведения здорового образа жизни.

Учащиеся школ района приняли активное участие в V Всероссийской Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. На конкурс было представлено 10 работ, 9 из 10 научных руководителей - специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения.

На научно-практической конференции «Будущие лидеры Отечества» в секции «Педагогика и психология» было представлено 9 работ, подготовленных под руководством социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ района.

В целях внедрения современных технологий обучения здоровью, повышения здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса, изучения опыта школ в области сохранения и укрепления здоровья был проведен районный конкурс программ по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. На конкурс было представлено 19 программ из 12 школ района: Большечурашевская СОШ-4 работы; Верхнеачакская СОШ-3; Ювановская СОШ-3; Балдаевская СОШ-2; гимназия №1-1; СОШ №3-1; СОШ №2-1; Селоядринская СОШ-1; Советская СОШ-1; Старотиньгешская СОШ-1; Хочашевская СОШ-1; Большесундырская ООШ-1.

Задачи: в 2008-2009 учебном году активизировать экспериментально-диагностическую работу по профилактике употребления ПАВ. Активизировать работу по разработке и внедрению авторских программ, направленных на профилактику аддиктивного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое просвещение и профилактика.

Реализация: С целью формирования психологической культуры, психологического просвещения участников образовательного процесса по РОО и МП был издан приказ №137 от 06.10.2008 «О проведении Дня психического здоровья». Специалистами ЦППМС-СП были разработаны подробные методические рекомендации по проведению Дня психического здоровья.

В целях содействия гуманизации образовательной среды, создания благоприятного психологического климата в ОУ района в соответствии с приказом №61 от 06.04.2009 с 13 по 17 апреля 2009г. была проведена Неделя психологии. В основном образовательные учреждения района при проведении Недели руководствовались методическими разработками, подготовленными специалистами ЦППМС-СП, в то же время педагогическими коллективами СОШ №2, СОШ №3, Большечурашевской СОШ, Верхнеачакской СОШ, Малокарачкинской СОШ, гимназии №1 был разработан свой план проведения Недели. Специалистами Центра был издан методический сборник «Неделя психологии -2009».

Задачи: При проведении Дней психического здоровья и недели психологии активизировать работу по информационному сопровождению данных мероприятий. Осуществляя психопрофилактические мероприятия активнее привлекать родительскую общественность.

Исследовательско - диагностическая работа.

Реализация: важным направлением работы является проведение различного вида диагностики. В 2008-09 учебном году специалистами ЦППМС-СП была проведена работа по оценке уровня конфликтности личности, анкетирование по теме «Межличностные конфликты», «Я и ЗОЖ», «Ваше отношение к курению». Проведен анализ отношения учащихся к проблеме распространения болезней химической зависимости. В мае 2009 в Балдаевской СОШ, Верхнеачакской СОШ и Ювановской СОШ проведен мониторинг удовлетворенности качеством образования.

Выводы: В анкетировании по теме «Оценка уровня конфликтности личности» приняли участие 580 учащихся 9,10 классов из 18 школ района. В рамках акции «Молодежь за – ЗОЖ» в октябре 2008 года в ОУ района было проведено анкетирование среди учащихся 7-9 классов по теме «Межличностные конфликты». В анкетировании приняли участие 713 учащихся. Целью анкетирования было выявление наиболее частых причин конфликтов, пути разрешения конфликтов, к которым прибегают подростки, и др. Большинство респондентов определяют позитивные способы выхода из конфликта.

В рамках акции «Молодежь за ЗОЖ» в ноябре 2008г. было проведено анкетирование на тему «Я и ЗОЖ» среди учащихся 6-8 классов сельских ОУ. Всего в анкетировании приняли участие 451 ученик из ОУ. В ходе анкетирования было установлено следующее: 97% учащихся считают необходимым ведение здорового образа жизни, **2%- затруднились ответить на вопрос о необходимости ведения ЗОЖ и 1% -ответили отрицательно.** 87% опрошенных ведут здоровый образ жизни, **13% не считают свой образ жизни здоровым.** В декабре 2008 года был проведен мониторинг аддиктивной ситуации среди учащихся 7-9 классов ОУ Ядринского района. Всего было охвачено 1004 ученика из 18 ОУ. Несмотря на пропаганду ЗОЖ, не все учащиеся (только 76,5%) достаточно осведомлены о пагубном воздействии табакокурения на здоровье человека (в частности, об отрицательном воздействии курения на рост человека). 46% подростков рассматривают курение как способ снятия стресса.

Обеспечение профессионального взаимодействия специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения ОУ района.

Реализация: Работа по обеспечению профессионального взаимодействия специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

1. инновационно-экспериментальная работа;
2. диагностическая деятельность;
3. учебно-консультативная деятельность;
4. информационно-издательская деятельность.

Со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в течение 2008-2009 было проведено 7 обучающих семинаров, в том числе проведен семинар на базе гимназии №1 г.Ядрин.

В течение учебного года осуществлялся анализ деятельности специалистов школьной психолого-педагогической Службы с выездом на рабочее место. За 2008-09 учебный год была изучена работа педагогов-психологов и социальных педагогов СОШ №3, СОШ №2, гимназии №1 г.Ядрин, Верхнеачакской СОШ, Хочашевской СОШ, Малокарачкинской СОШ, Селоядринской СОШ, Советской СОШ и Засурской ООШ.

С начинающими специалистами Службы проводились индивидуальные консультации, в графике работы специалистов ЦППМСП по пятницам был выделен так называемый Консультационный час для начинающих специалистов.

Организация информационно-издательской деятельности была направлена на выпуск брошюр и буклетов с целью распространения передового опыта по профилактике асертивного и девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи: специалистам ЦППМСП и руководителю ММО социальных педагогов и педагогов-психологов при планировании работы на новый учебный год предусмотреть организацию методического обеспечения работы по созданию в ОУ психолого-педагогических консилиумов и баннера «Школьная Служба психолого-педагогического сопровождения» на сайтах ОУ.

Раздел 11. Нерешенные проблемы и пути их реализации в новом учебном году.

"...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей - вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий".

Д.А.Медведев, Президент РФ

В управлении образованием муниципалитета используется проблемно-ориентированная модель по результатам деятельности, что позволяет обеспечивать устойчивое развитие системы образования.

42% образовательных учреждений района являются малочисленными и малокомплектными, наполняемость ОУ от проектной мощности составляет 57%, средняя наполняемость классов в сельской местности имеет показатель 13,8, что ниже республиканского (14,1), поэтому по-прежнему актуальной является Программа оптимизации образовательной сети района. Ее необходимость подтверждается еще и тем, что все средние школы имеют на старшей ступени обучения менее 150 человек в городской местности и 84 человека в сельской, что говорит о необходимости оптимизации сети средних школ.

Необходимо добиться экономически целесообразного соотношения структуры кадрового ресурса, при котором доля учителей должна составлять 70%, доля административно-обслуживающего персонала – 30% (в районе 62% и 38%).

Недостаточно обеспечены школы современными учебными кабинетами (физики, химии, биологии – 21%, математики – 5,2%, русского языка – 10,5%). Поэтому следует продолжить закупку современного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов.

тов школ района. Недостаточно высокой является обеспеченность АРМ (69%). Следует продолжить эту работу.

Работу по созданию условий для обеспечения качественного образования следует продолжить и новом учебном году, т.к. систему канализации имеет 79% ОУ, систему горячего водоснабжения – 79% ОУ. Следует продолжить проведение капитального ремонта образовательных учреждений: кровли, котельных, классных помещений, системы отопления, водоснабжения и канализации. Проблема качества подготовки к ЕГЭ по математике, ЕМЭ по алгебре, физике и химии: понижение среднего балла по данным предметам.

Проблема качества знаний по итогам года: среднерайонный показатель, имевший устойчивую тенденцию к повышению все последние годы, в прошлом году понизился. Исходя из анализа причин выявлена проблема низкого квалификационного уровня педагогов в структурных подразделениях и ДОУ.

В деле освоения новых технологий видится проблема отсутствия муниципальной автоматизированной системы образовательной статистики и мониторинга, а также отсутствия практических методик, гарантирующих эффективное использование новых технологий на рабочем месте учителя. На недостаточном уровне находится разработка и реализация индивидуальных образовательных программ учащихся и учителей.

В дошкольном образовании следует обратить внимание на повышение квалификации воспитателей (квалификационные категории имеют только 64% педагогов, высшее образование – 32%), а также на увеличение охвата дошкольным образованием (районный показатель 62%, республиканский – 80%).

В дополнительном образовании следует увеличить охват, т.к. он составляет только 82%, а республиканский показатель – 95%.